

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 (в действующей редакции); Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Актуальность проблемы

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей.

С недавнего времени серьёзной проблемой стали так называемые «группы смерти», функционирующие на просторах сети Internet и уже приведшие к детскому и подростковому суициду.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Масштаб данной проблемы ужасает. С каждым днём склонность к суицидальному поведению среди детей и подростков возрастает, и, к сожалению, всё чаще суицид становится завершённым.

Таким образом, актуальность работы по описанному направлению неоспорима - данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель программы: профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Основные задачи:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска.

Длительность программы 1 год

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

Планируемые результаты

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением, избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Формы и методы	Группа участников	Сроки	Предполагаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика	Диагностические исследования с использованием следующих методик: Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан) Проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман) . Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	Психолог, классный руководитель	по запросам	Выявление отклонений у обучающихся в
	Итоговая диагностика ЦОКО (методики КГКСУ «Центр оценки качества образования»)	Психолог, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года	

ика	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.)	Психолог, классный руководитель	октябрь – 5 кл апрель – 6-9 кл	эмоциональной и личностной сферах
	Тест «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н.Томас)	Классные руководители, психолог	Ежегодно, апрель;	
	Анкета по удовлетворённости условиями образовательной среды	Классные руководители, психолог	Ежегодно, декабрь	
	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)	Психолог, классный руководитель	Ежегодно, апрель	
Коррекционно-развивающая работа	<p><u>Для учащихся:</u></p> <p>Психологическая игра «Заколдованное сердце» Час общения для подростков «Могу ли я сказать нет?» Коррекционные занятия по снятию тревожности</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию 8-983-206-06-79 Телефон Доверия romarkova56@mail.ru Почта Доверия</p>			<p>Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.</p> <p>Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, профилактика конфликтов</p> <p>Приобретение родителями практических навыков по выявлению тревожных знаков в поведении ребенка</p>
Просветительская и профилактическая работа	<p><u>Для учащихся:</u></p> <p>1. Проведение классных часов: - «Пойми меня правильно» - «Эти вредные конфликты»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p>3. Просмотр и обсуждение социальных роликов 4. Работа ШСМ 5. Курс внеурочной</p>			<p>Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.</p>

	<p>деятельности «Путь к успеху» 6. Социально-психологический тренинг</p> <p><u>Для педагогов:</u> Семинар – практикум «Медиативная компетентность педагогов в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии в детско-подростковой среде» » Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p><u>Для родителей:</u> 1. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения. 2. Родительские собрания: «Профилактика агрессивного и суицидального поведения» Стили родительского поведения с детьми. Психология современного подростка Роль общения в жизни школьника. Конфликтное взаимодействие как фактор социально-психологической дезадаптации школьников. Психологическая подготовка к экзаменам. Компьютерная зависимость. Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения подростков. «Роль родителей в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии во взаимодействии с детьми» Профилактика буллинга (насилия) в школе. Стратегия поведения родителей.</p>			<p>Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p> <p>Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p>
<p>Организационно-методиче</p>	<p>Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом.</p>	<p>Сотрудничество с соц. педагогом</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной</p>

ская работа				жизненной ситуации.
	Знакомство с информацией по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, размещенной на сайте минобрнауки.рф/департаменты/384		В течение года	Повышение компетентности педагога-психолога в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения
	Работа с почтовым ресурсом spasti-ot-propasti@yandex.ru		В течение года	несовершеннолетн их

Список литературы

1. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Методические рекомендации. Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.: Краснодар, 2013 (электронная версия)
2. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Купреева А.Е. Укрепление психического здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013 г. – с. (электронная версия)
3. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т.Ф. Диагностика эмоционального состояния учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013 г. – 40 с. (электронная версия)
4. Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков в образовательных учреждениях (отправлены гл. спец. А. Ю. Санниковой МКУ «Усть-Янское РУО») (электронная версия)
5. Интернет-ресурсы: минобрнауки.рф/департаменты/384/файл/8470/Вихристок суициды.pdf; минобрнауки.рф/департаменты/384/файл/8472/Сборник памяток суициды.pdf.

