

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4 Г. КАНСКА**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназии №4 г. Канска  
\_\_\_\_\_/О.А. Шумачкова/  
ПРИКАЗ № 175-О от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол № 4  
от «28» августа 2023г.

Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
процесса адаптации обучающихся 1 классов  
к обучению в начальной школе

Разработала  
Педагог-психолог Помаркова Р.В.

**КАНСК**  
**2023 г.**

## Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в действующей редакции); Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

**Актуальность проблемы.** В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспособляется к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму.

Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие наличия новых психологических качеств.

Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой. В выражении их лиц виден эмоциональный дискомфорт: печаль, тревога, напряженность и т. п. Неадаптированность других обучающихся к школе может быть связана с поведенческими проблемами – низким усвоением школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Третья группа ребят, пришедших в школу и испытывающих проблемы в адаптации к обучению – дети с низким уровнем развития познавательных процессов, низкой мотивацией к обучению и/или обладающие слабым интеллектом.

Каждому ребёнку из перечисленных групп необходимо оказать комплексную психолого-педагогическую помощь - от выявления причины дезадаптации до коррекции или

формирования необходимых навыков.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы.

Программа направлена на помощь первоклассникам в адаптации к школьному обучению, коррекцию и развитие психических функций.

**Цель программы:** создание психолого-педагогических условий для первоклассников, позволяющих детям успешно адаптироваться и развиваться в образовательной среде.

**Основные задачи:**

1. Определить особенности статуса каждого обучающегося первого класса для своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и в психическом состоянии.
2. Создать систему психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться.
3. Создать специальные условия, позволяющие осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми, испытывающими различные трудности.

**Длительность** программы 1 год

**Программа реализуется** на основе психодиагностики, которая проводится 2 раза в год, а также в рамках курса «Профессия - Школьник».

**Программу реализует** педагог-психолог

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

- Ценить и принимать ценности «добро», «терпение».
- Освоение роли ученика; формирование интереса к учению.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Организовывать свое рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, вступать в диалог на уроке и в жизненных ситуациях (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Слушать и понимать речь других.

-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группах: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

### ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Формы и методы работы	Исполнитель	Сроки	Предполагаемый результат
1.Наблюдение за процессом адаптации учащихся	Целевое посещение уроков, наблюдение.	Психолог, классные руководители	В течение 1 четверти	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации
2.Диагностическая работа	Стартовая диагностика ЦОКО (методики КГКСУ «Центр оценки качества образования»)	Психолог, классные руководители	сентябрь	Выявление уровня развития УУД, проблемных зон у обучающихся
	«Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» (Т.В. Беглова, М.Р.Битянова)	Психолог, классные руководители	сентябрь	
	Мои достижения. Итоговые комплексные работы (О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева).	Классные руководители	в конце учебного года	
	Итоговая диагностика ЦОКО (методики КГКСУ «Центр оценки качества образования»)	Психолог, классный руководитель	в конце учебного года	
	«Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий» (Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая)	Классные руководители	Ежегодно, в конце учебного года	
3.Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные)	Педагог-психолог	В течение учебного года	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности

				адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
4. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	Индивидуальные и групповые консультации	Педагог-психолог	В течение учебного года	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
5. Консультационная и просветительская работа с педагогами	Индивидуальные и групповые консультации	Педагог-психолог	В течение учебного года	
6. Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий.	Педагог-психолог	сентябрь	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения
	2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.	Педагог-психолог	в течение года	
	3. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	Педагог-психолог	в течение года	

#### Список литературы, использованной при разработке программы

1. Т. В. Артемьева. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013.- 157с. (электронная версия)

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997. (электронная версия)
3. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. Для школьных психологов. Авторы: А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. Под ред. П.Г. Нежнова. — Томск: «Пеленг», 1993. - 69 с. (электронная версия)