

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4 Г. КАНСКА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии №4 г. Канска
_____/О.А. Шумачкова/
ПРИКАЗ № 175-О от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол № 4
от «28» августа 2023г.

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
процесса адаптации учащихся 5 класса
к обучению в основной школе**

Разработала Помаркова Р.В.,

педагог-психолог

**КАНСК
2023 г.**

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (в действующей редакции); Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Актуальность

Для пятиклассников проблема адаптации всегда актуальна по двум наиважнейшим причинам.

Во-первых, обучение в среднем звене существенно отличается от организации образовательного процесса в начальной школе (вместо одного учителя уроки ведутся группой педагогов-предметников, отличающихся характерами и предъявляющие разные требования; учебные занятия проводятся в разных кабинетах; добавляются новые предметы; увеличивается учебная нагрузка).

Во-вторых, пятиклассники вступают в предпубертативный возрастной период.

Краткая характеристика предпубертативного возрастного периода (10-11 лет)

Интеллектуальное развитие:

- Конкретно-операционная стадия когнитивного развития;
- Способность к логическим рассуждениям;
- Развитие теоретического мышления (мышление в понятиях);
- Мышление несколько расширилось по направлению от конкретного к возможному, но отправной точкой все же должна оставаться реальность. Ребенок испытывает затруднения, когда ему предлагают исходить в своих рассуждениях из какого-либо гипотетического или противоречащего фактам предположения.

Психическое развитие:

- К концу младшего школьного возраста у ребенка должны сформироваться такие новообразования, как рефлексия, произвольность, саморегуляция;
- Период кризиса самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок;
- Мотивационный кризис. Смена социальной ситуации ведет к изменению внутренней позиции ученика: недовольству собой, критичности в оценки результатов учебы, снижению интереса и мотивации к учебе.

Физическое развитие:

- Дети в этот возрастной период обладают, как правило, хорошим здоровьем. Спят 9-10 часов, хорошо засыпают, легко просыпаются;
- Продолжается развитие костно-мышечной структуры тела. Однако мышцы уже достаточно хорошо развиты. Движения становятся более координированными;
- Продолжается формирование сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений достаточно устойчива;
- Увеличивается скорость образования условных рефлексов, рефлексы и внимание становятся более устойчивыми.

Социальная адаптация:

- Кризис самооценки, негативная Я-концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (конфликты, агрессивность).

Дружба воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода. Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках.

Всё вышеперечисленное может вызвать у учащихся трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности.

Цель программы:

создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды средней школы.

Основные задачи:

выявить особенности психолого - педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

обеспечить психолого — педагогическую поддержку обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;

осуществлять развивающую, коррекционную работу с обучающимися, испытывающими различные психолого — педагогические трудности.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

Программа **составлена с учетом** интересов и психолого-возрастных особенностей учащихся в возрасте 10-11 лет.

Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся 5 класса должны:

при необходимости активно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса;

проявлять готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

иметь устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности;

План программных мероприятий

Содержание работы	Формы и методы	Группа участников	Сроки	Предполагаемый результат
1. Психолого-педагогическая диагностика	В соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №4		Октябрь Апрель	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
2.Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	5 кл.	При получении результатов диагностики	Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния пятиклассников
3. Консультирование	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций.	5 кл. Педагоги,	В течение года В течение	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение

	<p><u>Для педагогов:</u> Педсовет «Итоги адаптационного процесса в 5 классах: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы»</p>	<p>Кл. рук-ли, Педагогич- предметники</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>психологическо й компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.</p>
--	--	---	---------------	---

Список литературы

- Битянова М. Р., Азарова Т.В. и др., Работа психолога в начальной школе. М., Генезис, 2001.
- Владимирова Ю. Новичок в средней школе: Программа адаптационных встреч для пятиклассников / Ю. Владимирова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября», - 2004. - №9.
- Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.
- Родионов В.А., Ступицкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.