

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4 Г. КАНСКА**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ гимназии №4 г. Канска  
\_\_\_\_\_/О.А. Шумачкова/  
ПРИКАЗ № 175-О от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
Протокол № 4  
от «28» августа 2023г.

**ПРОГРАММА**

**«Профессия - Школьник»**

для младших школьников и младших подростков

Составила: Помаркова Р.В.

педагог-психолог

МАОУ гимназии №4

**КАНСК**

**2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в действующей редакции); Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

### **Актуальность программы.**

В современной отечественной психолого-педагогической литературе предложено большое количество разнообразных технологий и методик ведения коррекционно-развивающих занятий, с различными возрастными и проблемными группами. Они могут существенно отличаться по своим задачам, но их сближает то, что практически все коррекционно-развивающие программы построены по принципу тренинга. То есть детям предлагаются различные игры, в процессе которых происходит закрепление тех или иных навыков, умений. При этом сами дети часто не знают, на что именно направлено упражнение, и что оно в них изменяет или формирует.

К решению различных психологических проблем, имеющих у ребенка, к развитию его психических и личностных возможностей необходимо подходить комплексно. Вместо формирования отдельных процессов и умений - создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности, вместо неосознаваемого закрепления нужных свойств и навыков – осознание формирования эффективного для данной личности стиля деятельности. Смысл коррекционно-развивающей, формирующей работы психолога и педагога, во-первых, в создании таких условий, при которых ребенок мог бы осознать, какие свойства ему необходимо сформировать для успешной деятельности и дальнейшего психологического развития, какие индивидуальные резервы для этого у него имеются; во-вторых, в разработке для каждого ребенка путей и способов формирования необходимых свойств.

Ребенок школьного возраста является одновременно субъектом многих самых разнообразных видов деятельности, и задача выработки индивидуального эффективного стиля стоит по отношению к каждому из этих видов. В данной разработке речь идет о младшем школьном возрасте, о ведущей деятельности этого возрастного периода – учебной, и о возможностях формирования у младших школьников эффективного стиля учебной деятельности, прежде всего, ее познавательного компонента.

**Цель программы:** создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и развитии необходимых дополнительных качеств субъекта деятельности.

### **Задачи:**

1. Сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию. («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это даст?»)
2. Сформировать у школьников и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и рефлексии. («Кто Я?»)
3. Дать школьникам возможность познать свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий. («Что я могу делать хорошо и как мне это использовать в учебе?»)

4. Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представление о способах их развития или приспособления к ним, компенсации другими возможностями. («Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам?»)

Программа курса «Профессия - школьник » рассчитана на 17 часов – один час в неделю.

**Направление развития личности – интеллектуальное**

### **Результаты освоения программы.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Обучающийся научится: ставить, принимать и сохранять учебную задачу, планировать последовательность промежуточных целей, составлять план действий, анализировать и оценивать полученные результаты, исправлять ошибки, делать выводы.
- Обучающийся получит возможность научиться: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, уметь оценить степень успешности в своей образовательной деятельности, в общении.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Обучающийся научится: анализировать, сравнивать; давать определение понятиям на основе изученного учебного материала, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Обучающийся получит возможность научиться: преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме.

**Содержание деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.**

Содержание курса	Виды деятельности
<p>Работа проводится с элементами социально-психологического тренинга и основывается на следующих принципах:</p> <p>1.Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия занятий в целом. Такой подход не только помогает создать условия психологической безопасности для обучающихся, но и способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений.</p> <p>2.Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность участников давать обратную связь другим участникам и ведущему, а также принимать ее.</p> <p>3.Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие самостоятельно познавать особенности своей личности. В процессе выполнения многих упражнений ребёнок имеет возможность увидеть себя в разных ситуациях, когда от него требуется принятие определенного решения.</p> <p>4.Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом создаются условия для равноправного межличностного общения участников на занятиях.</p>	<p>Разрабатываются правила поведения на занятии совместно с участниками группы.</p> <p>Совместно обсуждают вопросы, связанные с основной темой занятия.</p> <p>Используют ситуационно-ролевые, организационно-деятельностные игры, как способы преодоления скованности и напряженности участников.</p> <p>Участвуют в работе группы.</p> <p>Обучаются способам саморегуляции в напряженной ситуации.</p>

#### Структура занятия.

- 1) Приветствие.
- 2) Разминка.
- 3) Рефлексия предыдущего занятия.
- 4) Основное содержание занятия.
- 5) Рефлексия текущего занятия.
- 6) Прощание.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема занятий	Количество часов
1	Давайте познакомимся.	1

2	Мои сильные и слабые стороны	1
3	Что я могу и чего не могу	1
4	Знакомься: твоя память	1
5	Учись запоминать	1
6	Как я слышу слово	1
7	Как мне легче запоминать: составляем истории	1
8	Как мне легче запоминать: ищем новые способы	1
9	Знакомься: твое внимание	1
10	Внимание: продолжаем знакомиться	1
11	Наш пострел везде поспел	1
12	Я знаю, как быть внимательным	1
13	Знакомься: твое восприятие	1
14	Что и как я могу воспринимать	1
15	Слушатель, зритель, деятель – кто я	1
16	Правила хорошего слушания	1
17	Рефлексия занятий	1

### Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М., Генезис, 2000.
4. Богданова Т.Г. Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
5. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. 0 М., 1986.
6. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. – М., 1995.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.
8. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. от игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М., 1993.