

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4 Г. КАНСКА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии №4 г. Канска

\_\_\_\_\_/О.А. Шумачкова/

ПРИКАЗ № 175-О от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 4

от «28» августа 2023г.

**Психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного  
поведения**

Составитель Помаркова Р.В., педагог – психолог

**г.Канск**

**2023г.**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 (в действующей редакции); Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для снижения вероятности вовлечения подростков в дезадаптивные формы поведения.

**Ожидаемый результат:** повышение степени психологической устойчивости ребёнка в трудных жизненных ситуациях.

Факторы риска	Психолого-педагогические условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида на уроках и во внеурочное время.	Сроки	Ответственные
<b>По</b> (потребность в одобрении)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры достижений через беседы и практические занятия по обучению навыкам самопрезентации.</li> <li>• Занятия с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	в течение уч. года	Учителя, классные руководители 7х-11х классов, педагог-психолог
<b>ПВГ</b> (подверженность влиянию группы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.</li> <li>• Использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей.</li> <li>• Развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я»-концепции).</li> <li>• Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения).</li> </ul>	в течение уч. года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 7х-11х классов, социальный педагог, педагог-психолог
<b>ПАУ</b> (принятие аддиктивных установок социума)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установок на здоровый образ жизни.</li> <li>• Включение в значимую для подростков и социума деятельность.</li> <li>• Наличие личностно значимого положительного взрослого.</li> </ul>	в течение уч. года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 7х-11х классов,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия спортом.</li> <li>• Классные часы, направленные на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.</li> </ul>		социальный педагог, педагог-психолог
<b>НСО</b> (наркопотребление в социальном окружении)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование отрицательных установок на наркопотребление.</li> <li>• Включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерское движение, общественную жизнь.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей/законных представителей о негативных последствиях употребления наркотиков.</li> </ul>	в течение уч. года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 7х-11х классов.
<b>СР</b> (склонность к риску, опасности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения.</li> <li>• Предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях.</li> <li>• Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения).</li> </ul>	в течение уч. года	Преподаватель по ОБЖ, социальный педагог, классные руководители 7х-11х классов.
<b>И</b> (импульсивность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-массовая работа.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа, а также релаксации.</li> </ul>	в течение уч. года по плану	Учителя физической культуры, педагог-психолог
<b>Т</b> (тревожность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуаций успешности.</li> <li>• Соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение самооценки, развитие навыков саморегуляции, эффективной коммуникации, снижению уровня тревожности, развитие уверенности в своих силах.</li> </ul>	в течение уч. года по плану	Классные руководители 7х-11х классов, учителя, педагог-психолог
<b>Ф</b> (фрустрация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях).</li> </ul>	по плану	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия с элементами тренинга на развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.), повышению стрессоустойчивости, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, гибкости поведения и обучение рефлексии.</li> </ul>		
<b>Факторы защиты</b>	<b>Психолого-педагогические условия, направленные на усиление факторов защиты.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ПР</b> (принятие родителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей.</li> <li>* Включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности), развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка.</li> <li>* Формирование чувства уверенности, повышение самооценки.</li> <li>* Соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.</li> </ul>	в течение уч. года	Классные руководители 7х-11х классов, социальный педагог, педагог-психолог
<b>ПО</b> (принятие одноклассниками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Работа ШСМ (примирения)</li> <li>* Организация работы над сплочением коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого.</li> <li>* Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе.</li> </ul>	в течение уч. года	Куратор ШСМ, социальный педагог, классные руководители 7х-11х классов, педагог-психолог
<b>СА</b> (социальная активность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.</li> <li>* Включение в социально значимую деятельность.</li> <li>* Поддержка развития самостоятельности и инициативы.</li> <li>* Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности.</li> </ul>	в течение уч. года	Социальный педагог, классные руководители 7х-11х классов
<b>СП</b> (самоконтроль поведения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие ценностных ориентаций, самостоятельности и личной ответственности, повышение локус контроля.</li> <li>* Тренинг по развитию навыков саморегуляции, обучение методам</li> </ul>	в течение уч. года	Классные руководители 7х-11х классов, педагог-психолог

	релаксации, навыкам конструктивного общения.		
<b>С</b> (самоэффективность)	*Курс «Путь к успеху»: -Обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент); -оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; -развитие ресурсных возможностей.	в течение уч. года	Педагог-психолог

**Используемые источники информации:** методические рекомендации «Организация работы по результатам социально-психологического тестирования»