

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №4 ГОРОДА КАНСКА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «14» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №4 г. Канска
_____/О.А. Шумачкова/
ПРИКАЗ № 100-О от «14» апреля 2025 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАОУ ГИМНАЗИИ №4 ГОРОДА КАНСКА
ЗА 2024 ГОД**

Канск

2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 4 Г. КАНСКА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 г. Канска

1.2. Юридический адрес

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Революции, здание 19, строение 1

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Революции, здание 19, строение 1

Телефон 8(39161)3-28-79 Факс 8(39161)3-28-79 e-mail gimnaz4@list.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее – Управление). Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Регистрационный номер	Дата предоставления
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01211-24/00241817	07.02.2014 г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Государственная аккредитация:

	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок окончания
Государственная аккредитация	№ А007-01211-24/01142809	21.02.2014	бессрочно
1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование:			

основная программа образования	общеобразовательная среднего общего			
--------------------------------------	---	--	--	--

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Шумачкова Ольга Александровна

1.8. Заместители директора ОУ (Ф.И.О. полностью)

Береснев Александр Александрович
Гуркова Наталья Владимировна
Ильчук Елена Владимировна
Казакевич Ольга Викторовна
Самсонова Людмила Александровна
Толоконникова Татьяна Александровна

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная деятельность организуется в МАОУ гимназии №4 г.Канска (далее – Гимназия) в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП соответствующего уровня образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на конец 2024 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	346
Основная образовательная программа основного общего образования	453
Основная образовательная программа среднего общего образования	106

Всего на конец 2024 года в Гимназии получали образование 905 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

В 2024 году в деятельность Гимназии реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий. В Гимназии стали традиционными такие мероприятия как Праздник 1 Сентября, День учителя, Новогодняя сказка, Праздник 8 Марта, Мисс Гимназия, День гимназии и т.д. В мероприятиях принимают участие педагоги, обучающиеся и родители. Каждое коллективное творческое дело проводится по уровням образования детей.

2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания Гимназии. Вовлеченность в систему коллективных творческих дел в большой степени зависит именно от классного руководителя. Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. При поддержке педагога – организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

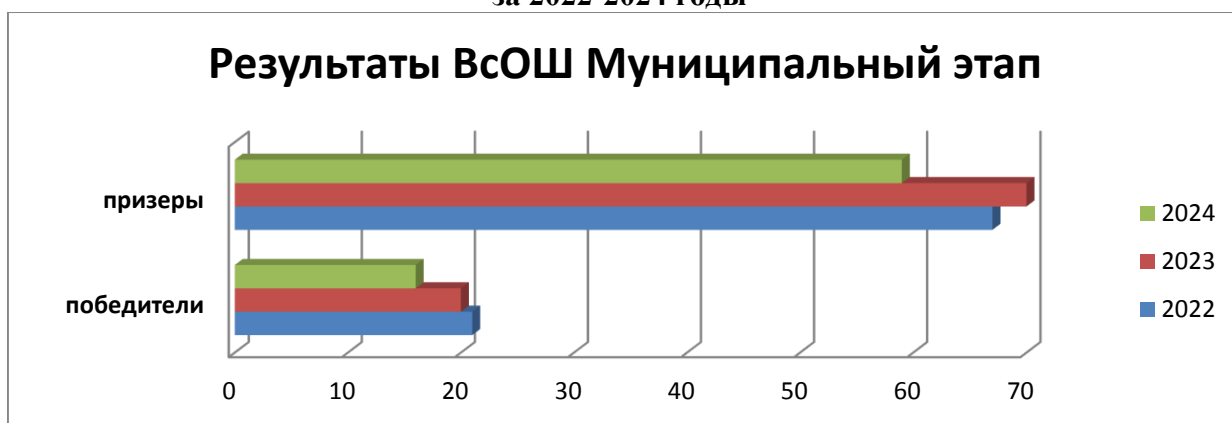
3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. С 2022 года реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». С 2023 в рамках единой модели профориентационной деятельности ведется курс внеурочной деятельности «Росси – мои горизонты». На базе Гимназии работают 31 кружок, студия дополнительного образования (в том числе 15 кружков Кванториум).

Большое внимание в Гимназии уделяется работе с одаренными детьми. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня, начиная с гимназического и заканчивая федеральным.

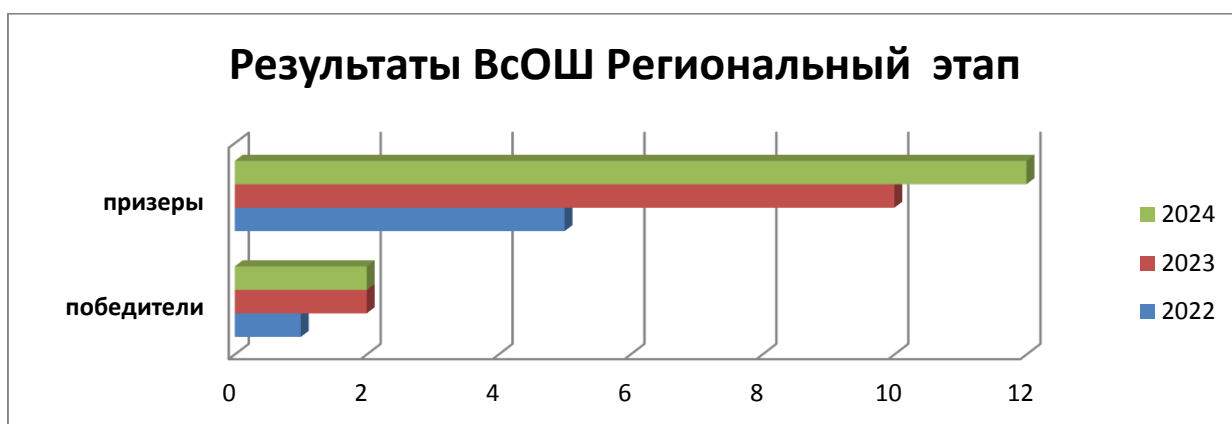
В дистанционных конкурсах по различным предметам принимают участие 90% обучающихся начальной школы, из них 20% результативно.

Обучающиеся 5-11 классов активные участники Всероссийской олимпиады школьников.

**Сравнение результатов ВсОШ Муниципального этапа
за 2022-2024 годы**



**Сравнение результатов ВсОШ Регионального этапа
за 2022-2024 годы**



По результатам муниципального этапа ВсОШ в 2024 году количество победителей и призеров уменьшилось. Результаты Регионального этапа ВсОШ выше, чем в предыдущие два года. Два победителя (технология), двенадцать призеров (МХК, экономика, технология, обществознание, ОБЗР, английский язык). Обучающиеся Гимназии на протяжении года обучались в интенсивных школах в г. Красноярске и г. Канске.

В 2024 году огромный пласт работы выполняет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – это своего рода навигатор для обучающихся в мире творчества, инициатив и интересной школьной жизни.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

С начала учебного года начал действовать ШВР (Штаб Воспитательной работы)

На протяжении 2024 года, совместно со штабом воспитательной работы были организованы и проведены как традиционные мероприятия, так и дни единых действий:

- День Знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- День воинской славы России.
- Международный день памяти фашизма
- Международный день пожилых людей
- День учителя
- День отца в России
- Международный день школьных библиотек

- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День матери в России
- День государственного герба Российской Федерации
- День неизвестного солдата
- День добровольца (волонтера) в России
- День героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- День российского студенчества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День памяти жертв Холокоста
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- Всемирный день здоровья

Все мероприятия нашли свое отражение в G4 News, группа в ВКонтакте, в которой освещается все, что происходит с нашим гимназическим сообществом.

Дни единых действий помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает возможность ребятам проявить свои организаторские и творческие способности.

На базе нашей гимназии открыто первичное отделение РДДМ. Советник выстраивает сотрудничество с лидерами Движения первых и объединяет работу с лидерами Навигаторов Детства.

В Гимназии реализуются Федеральные проекты - «Большая перемена» и «Орлята России».

В 2024 году приняли участие в региональной стратегической сессии «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности». Целью стратегической сессии – определение целевых ориентиров, направлений, основных задач деятельности профессионального образования, а также муниципальных координаторов системы патриотического воспитания.

Волонтерское движение

Вот уже более 10 лет активно работает наш добровольческий отряд «Искра надежды». С ребятами были реализованы проекты и акции:

- сетевая акция с д/с №44 «Здоровым жить здорово!»
- городская акция «Скажем терроризму Нет!»
- краевая акция «Поздравление почетных жителей города с Юбилеем Красноярского края».

В 2024 году создан общий родительский чат в группе ВКонтакте, где выкладываем еженедельно дайджест новостей РФ, края и нашего города. Туда же мы отправляем новостную ленту G4 New, чтобы родителям удобнее было не потеряться в ленте новостей контакта. На сегодняшний день в родительском чате состоят 304 участника.

Ведется профилактическая работа с проблемными подростками и детьми «группы риска». Разработан комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди обучающихся. С

данными обучающимися велась индивидуальная воспитательно- профилактическая работа, осуществлялся контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением.

В течение всего учебного года были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы: «О кражах и их последствиях»; «Твои права и обязанности»; «Как не стать жертвой преступления»; «Преступление и наказание», с привлечением работников по делам несовершеннолетних г.Канска.

Большая воспитательная работа невозможна без участия социальных партнеров. В деле воспитания и становления наших обучающихся нам помогают:

- Городская детская библиотека
- Молодежная библиотека
- Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова
- Канский историко-краеведческий музей
- Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Канска
- Отдел по делам несовершеннолетних г.Канска
- Городской дом культуры г.Канска
- ММЦ г.Канска
- Росдетцентр
- Зональная лига КВН Провинция
- Движение КВН Красноярского края
- Канский драматический театр
- Центр детского и технического творчества

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В 2024 году профориентация для обучающихся 6–11-х классов в Гимназии проводилась в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации — профориентационный минимум через:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- практико-ориентированный модуль;
- взаимодействие с родителями;
- дополнительное образование.

Для реализации программы основного уровня в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя профильных групп;

- педагогом-навигатором Всероссийского проекта «Билет в будущее» пройдено обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации», в общем объеме 36 ак.часов.

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся из них в 6 классах 4 группы с численностью 103 человека, в 7 классах 3 группы с численностью 84 человека, в 8 классах 4 группы с численностью 103 человека, в 9 классах 3 группы с численностью 85 человек, в 10 классах 2 группы с численностью 61 человека, в 11 классах 2 группы с численностью 43 человека;

• установлено сотрудничество с социальными партнёрами учебных заведений СПО и высшего образования, предприятий и учреждений.

Мероприятиями профориентационного минимума были охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

1. Реализация профессиональных проб, профтуров и других практикоориентированных технологий профориентационной работы с обучающимися 8–11 классов, в том числе с привлечением работодателей:

• На базе МАОУ гимназии №4 функционирование профильного класса правоохранительной направленности по курсу «Закон и порядок»

• В Канском политехническом колледже: «Сварщик» (комфортная среда), «Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике» (умная среда), «Лаборант химического анализа» (умная среда), «Социальный работник» (социальная среда), «Геодезист» (индустриальная среда), «Специалист по земельно-имущественным отношениям» (комфортная среда), «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» (комфортная среда)

• Мастер-класс в рамках проекта «Учебная лаборатория «Около врачей» (У.Л.О.В.)

• Профориентационная экскурсия +пробы "Путешествие в мир профессий Красноярск":

- Медицинский университет (КрасГМУ),
- Институт психолого-социальной работы,
- Речное училище,
- Художественный техникум имени Сурикова,
- Сибирский федеральный университет (СФУ),
- Финансово-экономический университет,
- Аграрный университет и другие.

2. Реализации сетевых практикоориентированных программ профориентационной направленности, в том числе с участием предприятий экономической сферы для 6–9 классов:

Сетевые программы по технологическому образованию с ЦДТТ: «Хайтек»/ «Мультилаб», «Программирование на C++» / «Реальное программирование», «Создание web-сайтов» / «Основы веб-дизайна».

Сетевое взаимодействие с предприятиями города:

АО КМЗ СЕГМЕНТ, ООО "Комбинат строительных конструкций", ООО КЗЛМК "Маяк", ООО "СКБ", ООО фабрика мебели "Канская", ООО "Элитлес"

3. Участие в профильных сменах для детей, в организациях отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 2–10 классов: Осенние Кванто-каникулы, Весенние Кванто-каникулы, Летние Кванто-каникулы.

4. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся:

«Билет в будущее», проект «Шоу профессий», включающий открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.).

5. Участие в региональных этапах всероссийских чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства:

в Канском политехническом колледже, профориентационных мероприятиях в рамках регионального чемпионата профмастерства «Профессионалы»;

Чемпионатное движение «Профессионалы» на базе Канского политехнического колледжа;

Региональный инженерно-технологический фестиваль «RoboDrive-2025»;

Региональный этап чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Интернет вещей»;

Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ естественно-научной направленности им. П.А.Мантейфеля;

6. Участие в профориентационной деятельности на базе организаций и учреждений социального обслуживания и образовательных организациях в области культуры
7. Участие в профориентационной деятельности на базе организаций и учреждений молодежной политики: мастер-классы общественной организации «Новая жизнь», молодежного центра г.Канска «Движение Первых»..
8. Проведение массовых профориентационных мероприятий для 10-11 классов:
Единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху», фестиваль СФУ «Абитуриент», ГУФСИН, Институт химических технологий, СибГУ им.Решетнёва, Канский педагогический колледж.
9. Летняя профориентационная акция «Большая перемена» для несовершеннолетней молодежи:
4 и 5 сезоны – обучающиеся Гимназии стали призерами, полуфиналистами и финалистами.
10. Ярмарки учебных рабочих мест для молодежи на площадке МБУ «Многопрофильный молодежный центр города Канска» для 8-9 классов.
11. Краевая межведомственная акция «Открытые двери» для 9-11 классов.
12. Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего» на площадке МБУ «Многопрофильный молодежный центр города Канска», родительского форума в рамках Фестиваля СПО.
13. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения:
круглый стол с родителями «Точки взаимодействия», мастер-классы «Будущее – это мы!», Квантосуббота: семейные мастер-классы

Дополнительное образование

Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с требованиями Порядка организации дополнительного образования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

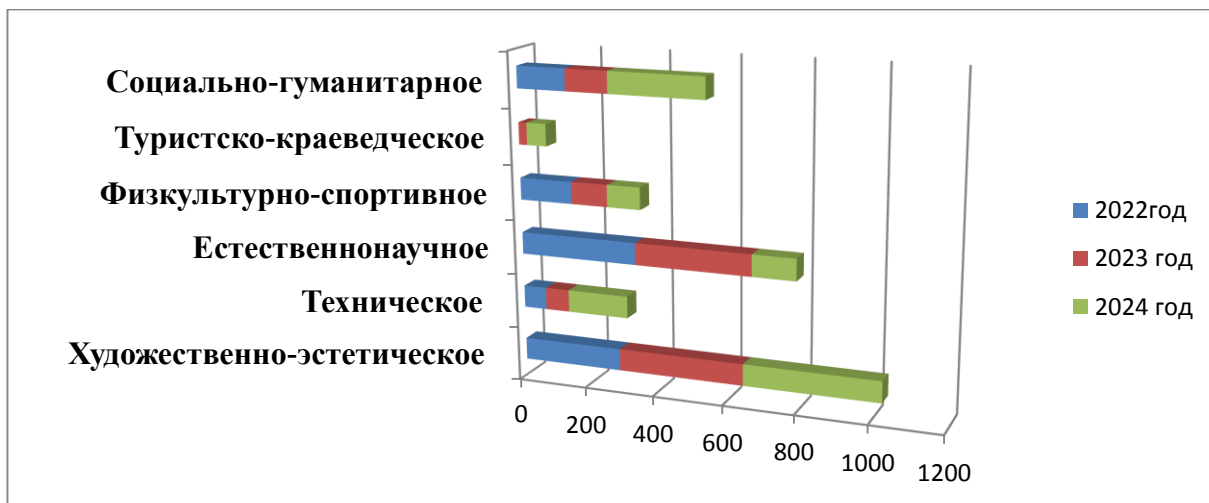
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Сравнение направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы

Направленность	Количество обучающихся 2022 г.	Количество обучающихся 2023 г.	Количество обучающихся 2024 г.
Художественно-эстетическое	385	358	382
Техническое	66	69	175
Естественнонаучное	336	331	123
Физкультурно-спортивное	152	105	96
Туристско-краеведческое	-	24	57
Социально-гуманитарное	142	123	276

Сравнение направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы



Запись в студии, кружки, проводилась на площадке Навигатора дополнительного образования Красноярского края. Выбор направлений осуществлялся родителями и детьми самостоятельно. Выбор по направленности в процентном выражении от общего числа занимающихся дополнительным образованием в 2024 году:

- Художественно-эстетическое -34%
- Техническое –17 %
- Естественнонаучное- 11%
- Физкультурно-спортивное- 9%
- Туристско-краеведческое- 5%
- Социально-гуманитарное- 25%

Количество занимающихся в объединениях дополнительного образования Гимназии составило 1109 посещений.

С сентября 2024г на базе МАОУ гимназии №4 функционирует детский технопарк «Кванториум». Пространство Кванториума состоит из 4-х лаборатории: биологическая, химическая, технологическая, физическая, хайтек-цех, интернет-кафе и рекреационное пространство для групповой работы и проектной деятельности.

Работа детского технопарка «Кванториум» организована по принципу «школы полного дня», предоставляя обучающимся развивать свои способности и интересы во внеурочное время.

Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология» и курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум» на конец 2024г. составляет 419 человек.

В 2024 году реализовали 15 программ дополнительного образования по направлениям естественно-научной и технологической направленностей. Совместно с Центром детского технического творчества г. Канск реализуется 3 сетевые образовательные программы.

Учащиеся 11 класса проходят обучение в КГПУ им. В.П. Астафьева по дополнительной общеразвивающей программе "Проектно-исследовательский мега-класс будущих педагогов: точные науки", которая дает возможность получить 10 баллов за индивидуальные достижения.

Важным направлением в деятельности детского технопарка «Кванториум» является проведение профориентационной работы с обучающимися.

В конце октября для обучающихся школ города и района было организовано интенсивное погружение «Осенние Кванто-каникулы» по направлениям:

- «3-D моделирование и прототипирование»
- «Робототехника»
- «Программирование игр в Scratch»

- «Химическая лестница»
- «Экологическая лаборатория».

Общая численность ребят, прошедших интенсивное погружение на каникулах – 26 человек.

В течение нескольких дней ребята знакомились с направлениями работы детского технопарка, создавали проекты, изучали как работает оборудование. Результатом интенсивного погружения стали мини-проекты ребят.

Еще одним значимым событием стало привлечение родительской общественности для проведения профориентационных проб «Будущее – это мы» по направлениям: «Архитектура и строительство», «Медицина», «Правоохранительная деятельность», «IT-сфера», «Фотография», «Индустрия красоты». Мастер-классы разработали и провели сами родители обучающихся. Ребята попробовали себя в разных профессиях, узнали об их особенностях и возможностях профессионального роста. Для проб использовалось профессиональное оборудование и инвентарь, в том числе и ресурсы технопарка Кванториум.

В декабре для обучающихся, занимающихся робототехникой, была проведена профориентационная встреча с преподавателем и студентами Канского технологического колледжа, которые представили свои направления обучения, в частности направление дополнительного образования «Промышленная робототехника». Ребятам была представлена конструкция робота, с которым студенты колледжа выступают на соревнованиях регионального и всероссийского уровня, а также студенты поделились особенностям подготовки команды к таким соревнованиям.

Для активного взаимодействия с родительской общественностью и совместного создания комфортной и продуктивной образовательной среды в декабре рамках

Квантосубботы прошли семейные мастер-классы по основным направлениям работы детского технопарка «Кванториум»: «Робототехника», «Хайтек», «Экологическая лаборатория», «Физиология», «Scratch-программирование». Родители выступили в роли обучающихся, а их дети и педагоги – в роли наставников. Родители вместе с детьми приняли участие в битве роботов, создали компьютерную игру «Лабиринт», провели исследование микроклимата в кабинетах гимназии, изучили особенности работы головного мозга и разработали макет новогодней кружки.

ВЫВОД: образовательная деятельность в МАОУ гимназии осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5,75
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Органы управления, действующие в Гимназии:

- Наблюдательный совет,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Методический совет.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	• рассматривает предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав гимназии, о реорганизации гимназии или о ее ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления, об участии гимназии в других юридических лицах; • рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии; • рассматривает проекты отчетов о деятельности образовательной организации и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность гимназии; • рассматривает предложения Директора гимназии о совершении крупных сделок; • рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	• участвует в определении основных направлений и приоритетов развития ОО; • участвует в разработке локальных актов ОО, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам ОО, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательной деятельности и результативности труда работников; • участвует в оценке качества и результативности труда работников ОО, в распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО; • устанавливает порядок привлечения и направления расходования финансовых и материальных средств из внебюджетных источников; • координирует деятельность органов коллегиального управления и общественных объединений, не запрещенную законодательством.
Педагогический совет	• принимает участие в разработке программы развития ОО; • разрабатывает общеобразовательную программу ОО; • обсуждает и принимает нормативно-правовые документы ОО;

	• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО; • принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, об организации государственной (итоговой) аттестации выпускников в различных формах.
Методический совет	• координация деятельности кафедр и других структурных подразделений методической службы МАОУ гимназия №4 г. Канска; • разработка основных направлений методической работы МАОУ гимназии №4 г. Канска; • определение стратегии образовательной деятельности; • обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; • организация системы информационно-методической работы, направленной на овладение педагогическим коллективом концептуальной, нормативно-правовой и методической базами Федерального компонента государственного стандарта общего образования; • организация опытно-поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в МАОУ гимназии №4 г. Канска, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.; • проведение педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения; • профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей; • выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; • организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять кафедр:

- кафедра начального обучения;
- кафедра социально-гуманитарного цикла;
- кафедра естественно - научного цикла;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра дополнительного образования, технологии и физической культуры.

ВЫВОД: таким образом, в Гимназии расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию Гимназии. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом. Управление Гимназией выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления. Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В Гимназии разработана и реализуется Программа развития с учетом результатов самодиагностики «Школа Минпросвещения России».

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	825	838	884	905
	— начальная школа	338	344	348	346
	— основная школа	393	409	448	453
	— средняя школа	94	85	88	106
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	1	-
	— начальная школа	1	-	-	-
	— основная школа	1	1	1	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	8	6	9	-
	— в основной школе	2	2	5	-
	— средней школе	6	4	4	-

Приведённая статистика показывает, в целом, стабильность освоения основных образовательных программ. В 2023-2024 учебном году увеличилось количество обучающихся основной школы, получивших аттестаты с отличием

По результатам 2023-2024 учебного года обучающиеся гимназии показали качество знаний – 51,8% (2023 г - 54,8%), процент обученности – 98,3% (2023 - 99%).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебные годы	% обученности	% качества
2019-2020	99,6	77,1
2020-2021	99,2	57,6
2021-2022	97,9	58
2022-2023	99	54,8
2023-2024	98,3	51,8

В сравнении с результатами прошлого учебного года наблюдается незначительное снижение качества знаний и успеваемости.

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	97	97	100	63	65	15	15	0	0	0	0	0	0
3	70	70	100	47	67	4	6	0	0	0	0	0	0
4	77	77	100	38	49	9	12	0	0	0	0	0	0
Итого	244	244	100	148	61	28	11	0	0	0	0	0	0

Следует отметить, что в течение 3 предыдущих лет успеваемость обучающихся начальных классов гимназии по итогам учебного года составляла менее 100%, в 2020-2021 уч. году – 99,7%, в 2021-2022 уч.г. – 99,2%, в 2022-2023 уч.г – 99,2%. В 2023-2024 уч.году освоили учебные программы 100% обучающихся начальных классов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить незначительное снижение показателя (72,1% в 2024 г, 72,3% в 2023 г), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 2 (в 2023 – 9%).

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	104	103	99	47	45	5	5	1	1	0	0	1	1
6	86	80	93	29	34	3	3	6	7	0	0	6	7
7	101	98	97	42	42	4	4	3	3	1	1	3	3
8	85	83	98	28	33	3	4	2	2	0	0	2	2
9	72	71	99	29	40	5	7	1	1	1	1	0	0
Итого	448	435	97	175	39	20	4	13	3	2	0,4	12	2,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить положительную динамику. Процент учащихся, освоивших программы, понизился на 0,6% (в 2023 г успеваемость – 97,6%). 12 обучающихся основной школы по итогам 2023-2024 учебного года были переведены в следующий класс условно, 1 девятиклассник не допущен к ГИА, оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 6,7% (в 2023 был 45,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3% (в 2023 – 3,7%).

*Результаты освоения программ **среднего общего образования**
по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
									%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	47	47	100	14	30	4	9	0	0	0	0	0	0
11	41	41	100	13	32	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	27	31	6	7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в гимназии на протяжении многих лет 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 16,1% (в 2023 был 47,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1% (в 2022 – 5,9%).

Результаты регионального мониторинга

В течение 2024 года обучающиеся гимназии участвовали в следующих внешних региональных оценочных процедурах:

- краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 4 классов (далее – КДР4 ЧГ);
- краевой диагностической работе «Групповой проект» для обучающихся 4 классов (далее – КДР4 ГП);
- краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 6 классов (далее – КДР6).

12.03.2024 г. в 4 классах МАОУ гимназия №4 была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Работу выполняли 76 четвероклассников (98,7%).

Результаты обучающихся 4-х классов гимназии представлены в таблицах ниже:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
4А класс (%)	0,00%	20,83%	33,33%	45,83%
4Б класс (%)	8,00%	24,00%	52,00%	16,00%
4В класс (%)	3,70%	0,00%	22,22%	74,07%
гимназия (%)	3,90%	14,94%	35,85%	45,30%
регион (%)	15,23%	27,48%	34,33%	27,96%

Приведённые в таблице данные свидетельствуют о том, что:

- 3,9% участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень. Эти ученики неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий;
- 96,1% четвероклассников гимназии преодолели границу пониженного (порогового) уровня, продемонстрировали читательскую грамотность – способность понимать

разнообразные письменные тексты для личных целей и в целях, важных для общества, в том числе способность учиться на основе текстов.

Анализ результатов диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности с позиции успешности выполнения заданий по группам умений

			Среднее значение по классу			Среднее значение по гимназии	Среднее значение по региону
			4А	4Б	4В		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		64	54	71	63	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	80,00	74,40	76,30	76,90	64,57
		Понимание и анализ информации	75,00	60,44	81,48	72,31	61,45
		Оценка и использование информации	44,44	34,67	77,78	52,30	33,81
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00	92,00	96,30	96,10	84,77

Анализ результатов диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности с позиции успешности выполнения заданий по группам умений позволяет сделать **выводы**:

- среднее значение общего балла за выполнение работы по гимназии – 63, что выше регионального на 9;
- 76,9% четвероклассников продемонстрировали умение осуществлять поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте);
- 72,31% обучающихся умеют анализировать, интерпретировать и обобщать информации, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы;
- у 52,3% учащихся сформировано умение использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Лучшие результаты, в целом, показали обучающиеся 4А и 4В классов.

22.02.2024 в 4 классах МАОУ гимназия №4 была проведена краевая диагностическая работа «Групповой проект» (далее – КДР4 ГП).

КДР4 ГП проведена с целью осуществления оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса.

В работе участвовали 70 четвероклассников (90,9%). Учителями был выбран конструкторский проект «Школьный сувенир».

Результаты выполнения работы анализируются по следующим показателям:

- 1) сформированность метапредметных умений при выполнении группового проекта в среднем по классу (в процентах);
- 2) сформированность основных групп умений в среднем по классу (в процентах);

- 3) процент обучающихся, достигших повышенного уровня;
- 4) процент обучающихся, достигших базового уровня.

Уровни достижений

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А класс (%)	0,00%	31,82%	68,18%
4Б класс (%)	0,00%	26,09%	73,91%
4В класс (%)	0,00%	44,00%	56,00%
гимназия (%)	0,00%	33,97%	66,03%
регион (%)	3,82%	49,88%	46,30%

Достигли базового уровня, включая повышенный, 100% четвероклассников гимназии. Достигли повышенного уровня 66,03% обучающихся. Данные показатели выше аналогичных среднестатистических по региону. Лучшие результаты показали обучающиеся 4Б класса.

Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). 13 четвероклассников (18,6%) получили 100-балльный результат (4А – 4 чел., 4Б – 2 чел., 4В – 7 чел.). Средний общий балл в гимназии – 83,57%, что на 7,47% выше среднего балла по региону. Лучшие результаты по данному показателю продемонстрировали обучающиеся 4В класса.

Сформированность отдельных групп умений

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Результаты обучающихся гимназии в сравнении с результатами по краю представлены в таблице ниже:

Групповой проект		Среднее значение по классу (%) 4А	Среднее значение по классу (%) 4Б	Среднее значение по классу (%) 4В	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	83,84	85,75	83,11	84,23	76,10
	Регулятивные действия	76,82	77,39	78,80	77,67	71,11
	Коммуникативные действия	92,61	96,20	88,50	92,44	82,33

На основании полученных данных можно сделать выводы:

- обучающиеся 4 классов показали хороший уровень сформированности коммуникативных УУД: умение внимательно выслушивать партнера, с уважением

относиться к его позиции (97,33%), проявлять инициативу (88,26%), принимать значительное участие в презентации работ (94,12%);

- обучающиеся продемонстрировали сформированность регулятивных УУД: активно участвовали в выборе темы/формы работы (63,18%), планировании (63,80%), распределении функций и выполнении своей части работы (89,89%)

21.11.2024г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах.

Цель: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 98 обучающихся 6-х классов. Это составляет 95,1% от общего количества учащихся 6-х классов в гимназии.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А класс (чел./%)	0,00%	28,57%	53,57%	17,86%
6Б класс (чел./%)	5,00%	5,00%	60,00%	30,00%
6В класс (чел./%)	12,50%	16,67%	54,17%	16,67%
6Г класс (чел./%)	4,00%	32,00%	48,00%	16,00%
Школа (чел./%)	5,38%	20,56%	53,94%	20,13%
Регион (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 74,07% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 20,13%. Данные показатели выше средних по региону.

Показали недостаточный уровень 5,1% от общего количества участвующих в работе. Минимального (порогового) уровня читательской грамотности достигли 21 шестиклассник (21,4%).

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися гимназии в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже:

			6А Среднее значение по классу (%)	6Б Среднее значение по классу (%)	6В Среднее значение по классу (%)	6Г Среднее значение по классу (%)	Среднее значение школе (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		50,11	52,90	46,83	46,88	49,18	45,54
	Группы умений	Поиск информации в тексте	62,14	64,50	71,94	64,40	65,75	65,87
		Понимание и анализ информации	54,01	60,11	49,58	50,18	53,47	47,46
		Оценка и использование информации	52,68	60,00	39,24	43,33	48,81	34,24
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	41,43	52,00	39,09	39,23	42,94	44,70
		Естествознание	44,29	53,00	53,08	52,50	50,72	52,26
		История	60,00	57,00	44,55	42,31	50,97	43,37
		Русский язык	77,14	82,00	70,00	75,83	76,24	51,84
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00	95,00	87,50	96,00	94,63	82,21
Достигли повышенного уровня			17,86	30,00	16,67	16,00	20,13	13,62

Анализируя представленные выше данные, можно сделать выводы:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 49,18, что на 3,64 выше средних показателей по региону;
- 65,75% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
- 53,47% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;
- у 48,81% обучающихся 6 классов сформировано умение информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
- 76,24% обучающихся продемонстрировали успешность выполнения заданий по русскому языку; 50,97% - по истории; 50,72% - по естествознанию; 42,94% - по математике.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В марте-апреле 2024 года обучающиеся гимназии писали ВПР по следующим учебным предметам:

- 4-х классов - по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- 5-х классов - по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- 6-х классов – по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- 7-х классов – по предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «История», «География», «Обществознание»;
- 8-х классов – по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице ниже.

Предмет	Параллель	Кол-во/доля участников	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	4 классы (77 чел)	76/98,7	0	13,16	57,89	28,95	100	86,84
	5 классы (104 чел)	97/93,3	3,09	45,36	39,18	12,37	96,91	51,55
	6 классы (86 чел)	84/98	35,71	36,9	22,62	4,76	64,29	27,38
	7 классы (102 чел.)	99/97	4,04	38,38	47,47	10,1	95,96	57,57
	8 классы (84 чел)	83/99	24,1	31,33	42,17	2,41	75,9	44,58
математика	4 классы (77 чел)	76/98,7	0	6,58	53,95	39,47	100	93,42
	5 классы (104 чел.)	96/92,3	3,13	23,96	54,17	18,75	96,87	72,92
	6 классы (86 чел)	80/93	7,5	53,75	32,5	6,25	92,5	38,75
	7 классы (102 чел.)	100/98	2	35	51	12	98	63
	8 классы (84 чел)	80/96	0	35	57,5	7,5	100	65
окружающий мир	4 классы (77 чел)	76/98,7	0	1,32	53,95	44,74	100	98,69
биология	5 классы (104 чел.)	98/94,2	16,33	32,65	43,88	7,14	83,67	51,02
	6БВ классы (56 чел.)	51/91	17,65	47,06	29,41	5,88	82,35	35,29
	7ВГ классы (48 чел.)	46/96	6,52	23,91	21,74	47,83	93,48	69,57
	8А класс	28/97	0	14,29	50	35,71	100	85,71

	(29 чел.)							
география	6А класс (30 чел.)	29/97	0	17,24	55,17	27,59	100	82,76
	7А класс (27 чел.)	27/100	0	62,96	29,63	7,41	100	37,04
	8А класс (29 чел.)	28/97	0	17,86	75	7,14	100	82,14
история	5 классы (104 чел.)	93/89,4	23,66	38,71	32,26	5,38	76,34	37,64
	6Б класс (28 чел.)	27/97	3,7	51,85	40,74	3,7	96,3	44,44
	7ВГ классы (48 чел.)	41/86	4,88	7,32	26,83	60,98	95,12	87,81
	8В класс (28 чел.)	28/100	7,14	21,43	50	21,43	92,86	71,43
обществозна ние	6АВ классы (58 чел.)	51/88	9,8	35,29	47,06	7,84	90,2	54,9
	7Б класс (27 чел.)	23/86	17,39	34,78	26,09	21,74	82,61	47,83
	8Б класс (27 чел.)	27/100	0	33,33	44,44	22,22	100	66,66
физика	7 АБ классы (54 чел.)	52/97	0	46,15	40,38	13,46	100	53,84
	8В класс (28 чел.)	28/100	10,71	50	39,29	0	89,29	39,29
химия	8Б класс (27 чел.)	24/89	0	8,33	58,33	33,33	100	91,66
Итого			7,05	30,85	43,67	18,43	92,95	62,10

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

- 100% обучающихся справились с ВПР по русскому языку – 4 класс, окружающему миру – 4 класс; по математике – 4,8 классы; по биологии – 8А класс; по географии – 6А, 7А, 8А классы; обществознанию и химии – 8Б класс; по физике – 7АБ классы;
- самые **низкие показатели** успеваемости по русскому языку в параллелях 6 и 8 классов (64,29% и 75,9% соответственно); по истории в 5 классах (76,34%);
- по показателю «**качество**» лучшие результаты (более 90%) по окружающему миру и математике – 4 класс; по химии – 8Б класс
- самые низкие результаты по данному показателю – по русскому языку в 6 классах (27,38%)

По результатам ВПР подтвердили и повысили свои отметки 70,93% (в прошлом году - 69,1%) от всех участвующих в работах. Высокая доля обучающихся, подтвердивших и повысивших полученные отметки (более 90%): по русскому языку в 4 и 7 классах (93,42% и 91,92% соответственно); по математике в 4 классах (93,43%); по истории в 7 классе (90,24%); по окружающему миру в 4 классах (96,05%); по химии в 8 классе (91,67%). Самые низкие показатели по данному критерию – по истории в 5 классах (доля подтвердивших и повысивших отметку – 27,97%). Доля обучающихся, подтвердивших и повысивших полученные отметки менее 50% по русскому языку и обществознанию в 6 классах; по биологии в 5 и 6 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 учебном году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники 9-х классов года сдавали ОГЭ по четырем предметам: двум обязательным (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Оценивание результатов по данным предметам осуществлялось с помощью двух количественных показателей: традиционной отметки и общего балла. Результаты предметов, полученные в рамках ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору, влияли на выставление итоговых отметок в аттестат за 9-й класс.

Допуском обучающихся 9-х классов к ГИА-9 стало итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в запланированные сроки, в феврале. 100% обучающихся приняли участие в процедуре и преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 9-х классов в 2024 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 71 чел. (99%). Один выпускник из-за академической задолженности не был допущен.

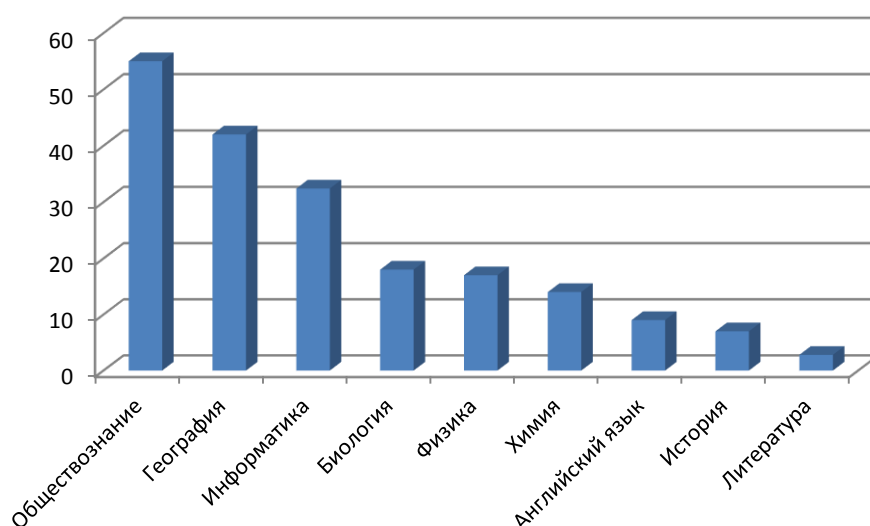
Результативность участия выпускников в ОГЭ

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена представлены в сводной таблице:

Учебные предметы	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество о/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./%)
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	71	100	71	100	51	72	27/33	4,1	2/3
Математика	71	100	71	100	69	98	19/31	4,1	0/0
История	5	7	5	100	5	100	28/37	4,4	0/0
Физика	12	17	12	100	9	75	27/45	3,8	0/0
Химия	10	14	10	100	10	100	32/40	4,6	0/0
Литература	2	2,8	2	100	2	100	26/42	4	0/0
Информатика	23	32,4	23	100	20	87	14/19	4,2	1/4
Обществознание	39	55	39	100	21	54	25/37	3,6	0/0
Английский язык	7	9,0	7	100	7	100	59/68	4,9	0/0
Биология	13	18	13	100	13	100	37/48	4,4	0/0
География	30	42	30	100	29	97	26/31	4,7	2/7

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что наибольшее количество выборов получило обществознание (55%), география (42%), информатика и ИКТ (32,4%).

Выбор предметов по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации (доля, %)



Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100% по всем предметам. Данные показатели рассчитаны с учетом двух пересдач по русскому языку.

Доля обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5» составляет 100% по истории, химии, литературе, английскому языку, биологии. Обучающиеся показали качество знаний более 80% по математике, информатике и ИКТ, географии. На достаточно хорошем уровне (выше 70%) выпускники продемонстрировали результаты по русскому языку и физике, по обществознанию 54%.

Динамика сдачи ОГЭ по критерию «Качество знаний» за 5 лет

Предметы	2020	2021	2022	2023	2024	Среднее значение показателя
Русский язык	-	91	82	73	72	79,5
Математика	-	55	82	87	98	80,5
Химия	-	-	80	90	100	90
Биология	-	-	67	89	100	85,3
Физика	-	-	82	93	75	83,3
География	-	-	75	85	97	85,7
Обществознание	-	-	87	63	54	68
История	-	-	100	63	100	72,3
Английский язык	-	-	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	-	-	84	77	87	82,6
Литература	-	-	100	-	100	100

Если сравнить результаты по обязательным предметам с аналогичным показателем прошлого учебного года, то можно увидеть незначительный рост доли обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5» по математике и небольшое снижение по русскому языку. Анализ результатов экзаменов по данному показателю за три последних года свидетельствует о стабильном снижении по русскому языку при достаточно хорошем качестве знаний и устойчивой положительной динамике по математике.

Рассмотреть общую тенденцию по вышеуказанному показателю по предметам по выбору можно, если сравнить качество знаний по предметам со средним значением за 5 лет. Доля обучающихся, сдающих на «4» и «5» в 2024 году выше среднего значения по химии, биологии, географии, истории, информатике и ИКТ. На протяжении многих лет 100% качество стабильно

демонстрируют обучающиеся по английскому языку, сопоставимы результаты по литературе, отклонение в сторону снижения по обществознанию, физике.

Результаты ОГЭ по критерию «Средний тестовый балл»

Сопоставление среднего тестового балла и максимально возможного, позволяют выявить процент выполнения экзаменационных работ. Обучающиеся продемонстрировали высокое качество выполнения экзаменационных работ по английскому языку (87%), географии (84%), химии (80%), русскому языку (82%), по биологии (77%), истории (76%), информатике и ИКТ (74%), обществознанию (68%), по литературе и математике (62%), физике (60%).

Предметы	Процент выполнения, 2019г.	Процент выполнения, 2021г.	Процент выполнения, 2022г.	Процент выполнения, 2023г.	Процент выполнения, 2024г.
Русский язык	85	82	85	82	82
Математика	59	48	55	60	62
Химия	76	-	73	83	80
Биология	63	-	56	72	77
Физика	58	-	63	66	60
География	78	-	75	75	84
Обществознание	74	-	78	72	68
История	66	-	71	65	76
Английский язык	83	-	89	87	87
Информатика и ИКТ	73	-	69	79	74
Литература	76	-	95	-	62

Анализ результатов участия в ОГЭ выявил группу обучающихся из пяти человек, набравших максимально возможные тестовые баллы по русскому языку, информатике и ИКТ, географии. В 2024 учебном году 5 выпускников получили аттестат с отличием

Таким образом, анализ результатов в рамках ГИА-9 свидетельствуют об усвоении большинством экзаменуемых основных элементов содержания, умений и видов деятельности на высоком и повышенном уровне.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена в 2024 учебном году.

В 2024 учебном году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В оценке результатов итоговой аттестации будут применяться несколько ключевых линий анализа, для каждой из которых используются один или несколько индикаторов.

Первая линия анализа – активность участия выпускников в ЕГЭ

Показатели	2024 год
Общее количество учащихся 11 классов	41
Количество выпускников, допущенных к ГИА	41
Количество выпускников, получивших аттестат	41
Количество выпускников, не получивших аттестат	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0
Справки, полученные по итогам ГИА (кол-	0/0

во/доля)	
Медали 1 степени (количество)	4
Медали 2 степени (количество)	5

Количество медалистов (за 5 лет):

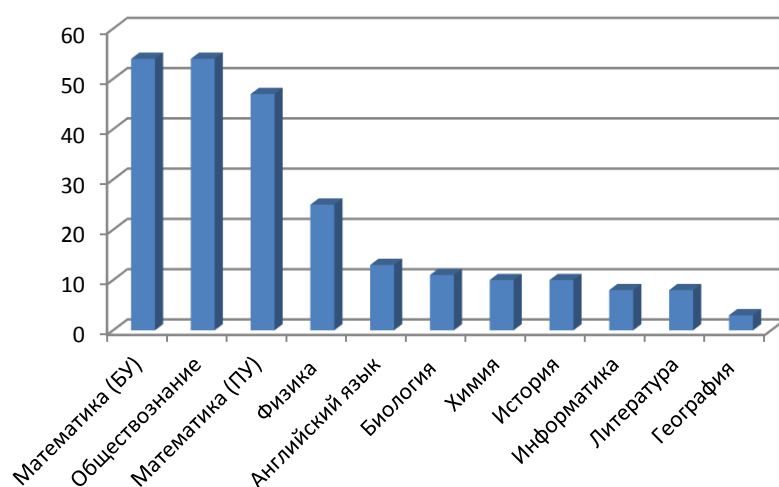
2020	2021	2022	2023	2024
9	9	6	4	9 (в том числе, 4 медали- I степени, 5 медалей – II степени)

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ, % в общего количества обучающихся (в динамике за 5 лет)

Годы	Литература	Математика (БУ)	Математика (ПУ)	Английский язык письменно	Английский язык устно	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	География
2020	4	-	48	15	15	20	39	37	13	15	9	0
2021	4	-	47	11	11	18	47	20	16	22	22	0
2022	6	56	36	14	14	16	28	12	22	32	18	0
2023	3	53	47	5	5	14	40	26	19	21	17	0
2024	8	54	47	13	13	10	54	25	10	11	8	3
Среднее значение выбора предмета	13	54	45	12	12	16	42	24	22	20	15	3

Если сравнивать выбор экзаменов выпускниками в разрезе каждого предмета, то можно увидеть, что в сравнении со средним значением за пять лет, увеличилась доля обучающихся, сдающих математику (ПУ), английский язык, обществознание, физику; осталась на прежнем уровне: математика (БУ); произошло снижение по, литературе, истории, биологии, химии, информатике и ИКТ. Впервые был сделан выбор в пользу географии.

Выбор предметов ЕГЭ в 2024 году.



Из приведенной диаграммы видно, что самыми популярными предметами по выбору являются математика обществознание, физика. Популярность такого предмета, как обществознание, — это довольно устойчивая тенденция, так как эта область знания важна для многих профессий и засчитывается при поступлении в вузы на множество разных программ бакалавриата и специалитета.

Вторая линия анализа – результативность участия выпускников в ЕГЭ

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена представлены в сводной таблице:

Учебные предметы	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во)		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во)		Учащиеся, получившие 81 и выше баллов (кол-во)		Средний тестовый балл	
	обучались по углубленной программе	обучались по базовой программе	обучались по углубленной программе	обучались по базовой программе	обучались по углубленной программе	обучались по базовой программе	обучались по углубленной программе	обучались по базовой программе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	41	-	41	-	8	-	71	
Математика		22		22	-	-		18
Математика (проф.)	19	-	19	-	1		65	-
Химия	4	-	4	-	-	-	59	-
Биология	7	-	6	-	1	-	59	-
Физика	10	-	10	-	-	-	63	-
География	-	1	-	1	-	-	-	63
Обществознание	-	22	-	21		1		62
История	4	-	4	-	1	-	76	-
Английский язык (письм.)	-	5	-	5	-	1	-	54
Английский (устно)								
Информатика и ИКТ	-	3	-	3	-	1	-	73
Литература	-	3	-	3	-	1		77

Анализ результатов таблицы в разрезе такой позиции, как «преодоление выпускниками минимального порога», позволяет увидеть, что 100% обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), английскому языку, информатике и ИКТ, истории, литературе. По биологии, обществознанию есть непреодоление минимального порога, выпускники воспользовались возможностью пересдачи экзаменов в дополнительный период (4,5 июля). В итоге, по биологии случилось повышение результата и преодоление минимальной границы, по обществознанию – нет.

Доля обучающихся из числа обучающихся, сдававших экзамены и показавших высокие результаты (выше 81б.) по русскому языку составила 20%, что на 13% ниже, в сравнении с прошлым годом, по одному человеку (3%) продемонстрировали высокие результаты по математике, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, литературе. Впервые, за многие годы, обучающаяся 11А класса набрала сто баллов по истории.

Количество и доля обучающихся, набравших высокие, повышенные и недостаточные баллы в разрезе каждого предмета, представлена в таблице ниже:

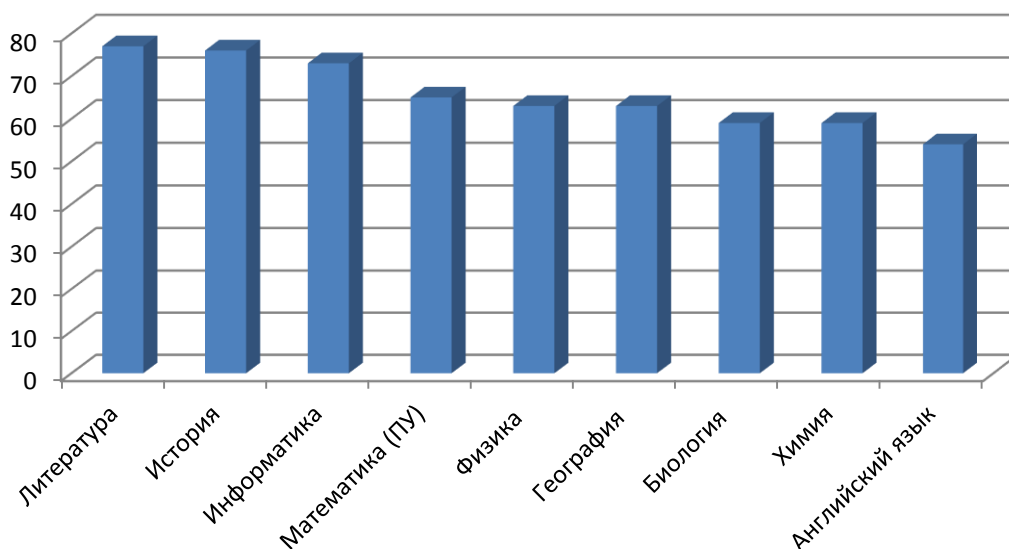
Предмет	кол-во/ доля учащихся, получивших высокие результаты от количества сдававших предмет		кол-во/ доля учащихся от количества сдающих предмет, получивших повышенные результаты (70-79б.)	кол-во/ доля учащихся от количества сдающих предмет, получивших недостаточные результаты (менее 50б.)
	(90-100б)	(80-89б)		
Русский язык	4	4	13	1
Математика ПУ	1	0	11	4
Биология	1	1	0	3
Информатика (КЕГЭ)	0	1	1	0
Химия	0	1	0	2
История	1	0	1	0
Обществознание	0	1	5	2
Английский язык	0	1	0	1
Физика	0	0	2	0
Литература	1	0	1	0
География	0	0	0	0
<i>Всего по предметам, ЕГЭ 2024 (кол. чел.)</i>	8	9	24	13
<i>Всего по предметам, ЕГЭ 2023(кол. чел.)</i>	2	14	28	29

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, количество обучающихся, набравших выше 90 баллов в разрезе всех предметов 8 человек (в том числе один стобалльный результат), что на 6 больше, чем в прошлом учебном году. Произошло снижение доли высокобалльников, набравших 80-89б. на 5 чел., доли обучающихся, набравших 70-79 баллов на 4 чел. Однако, значительно снижалась доля обучающихся получивших недостаточные результаты на 16 чел., в том числе снизилось количество не преодолевших минимум.

Анализ позиции «средний тестовый балл», представленный в таблице, позволяет увидеть, что самый высокий средний балл (предметы по выбору) продемонстрировали по литературе (77б.) истории (76б.), информатики (КЕГЭ) (73б.). Затем идут остальные предметы в порядке уменьшения среднего тестового балла: математика (профильный уровень - 65б.), физика (63б.), география (63б.), обществознание (62б.), химия (59 б.), биология (59б.), английский язык (54 б.). Средний тестовый балл по русскому языку составил 71б., по математике (БУ) качество составило 90%, 100% успеваемость. Средний балл -4,7. Максимально возможные результаты получили 3 выпускника.

Рейтинг среднего тестового балла по предметам по выбору представлен в диаграмме ниже:

Рейтинг среднего тестового балла по предметам по выбору, 2024г.

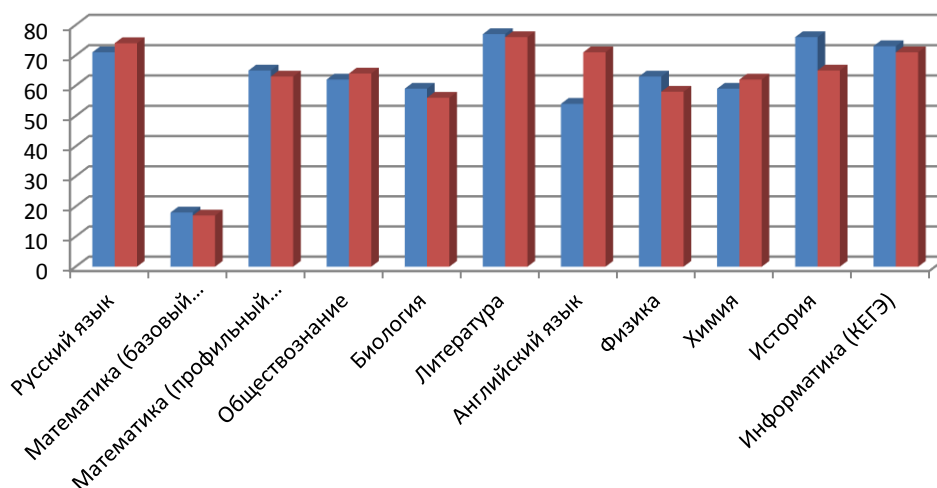


Динамика сдачи ЕГЭ по критерию «Средний тестовый балл» за 5 лет

Предметы	2020	2021	2022	2023	2024	Среднее значение показателя
Русский язык	77	77	74	72	71	74
Математика (базовый уровень)	-	-	17	15	18	17
Математика (профильный уровень)	70	64	56	61	65	63
Обществознание	72	69	57	59	62	64
Биология	68	60	50	41	59	56
Литература	70	80	81	73	77	76
Английский язык	82	76	75	70	54	71
Физика	60	52	62	51	63	58
Химия	65	73	63	48	59	62
История	67	64	59	59	76	65
Информатика (КЕГЭ)	75	76	66	64	73	71
География	-	-	-	-	63	63

Если анализировать средний тестовый балл в разрезе каждого предмета за 3 года, можно увидеть устойчивую положительную динамику по математике (ПУ), обществознанию, истории; отрицательную динамику по русскому и английскому языкам. По остальным предметам ситуация неоднозначна. Проследить общую тенденцию можно, если сравнить средний тестовый балл за 2024 г. со средним значением данного показателя за 5 лет: по всем предметам наблюдается отклонение в сторону увеличения, за исключением русского и английского языков, химии.

Средний тестовый балл за 2024 г. в сравнении со средним значением за 5 лет



Если сравнивать средние тестовые баллы, полученные выпускниками гимназии в 2024 с результатами ЕГЭ по России, то можно сделать вывод, что показатели выше средних значений по стране по всем предметам, по физике - сопоставимы.

Предметы	Средний тестовый балл, гимназия 2024	Среднее значение по России
Русский язык	71	64

Математика (профильный уровень)	65	63
Обществознание	62	55
Биология	59	54
Литература	77	61
Английский язык	54	65
Физика	63	63
Химия	59	57
История	76	57
Информатика (КЕГЭ)	73	55
География	63	56

Таким образом, анализ результативности сдачи ЕГЭ -2024, позволяет выявить следующие положительные тенденции:

- положительную динамику средний тестового балла в сравнении со средним значением данного показателя за 5 лет по многим предметам;
- увеличение доли высокобалльных результатов в разрезе предметов;
- наличие 100 балльного результата по истории;
- снижение доли сдающих обучающихся менее, чем на 50 баллов;
- снижение доли обучающихся, не набравших минимальные баллы.

ВЫВОД: содержание и качество подготовки обучающихся гимназии, в целом, соответствует требованиям законодательства.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии в 2024 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводились в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5–11-х классов.

В 2024 в Гимназии использовался электронный журнал и электронный дневник, предоставленный платформой КИАСУО, связанной с порталом Госуслуг.

В 2024 году Гимназия применяла информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее — ИКОП «Сферум»), федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ИКОП «Сферум» педагогические работники Гимназии организовывали персональную и групповые онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

- пользовались библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывали КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов — учителей и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

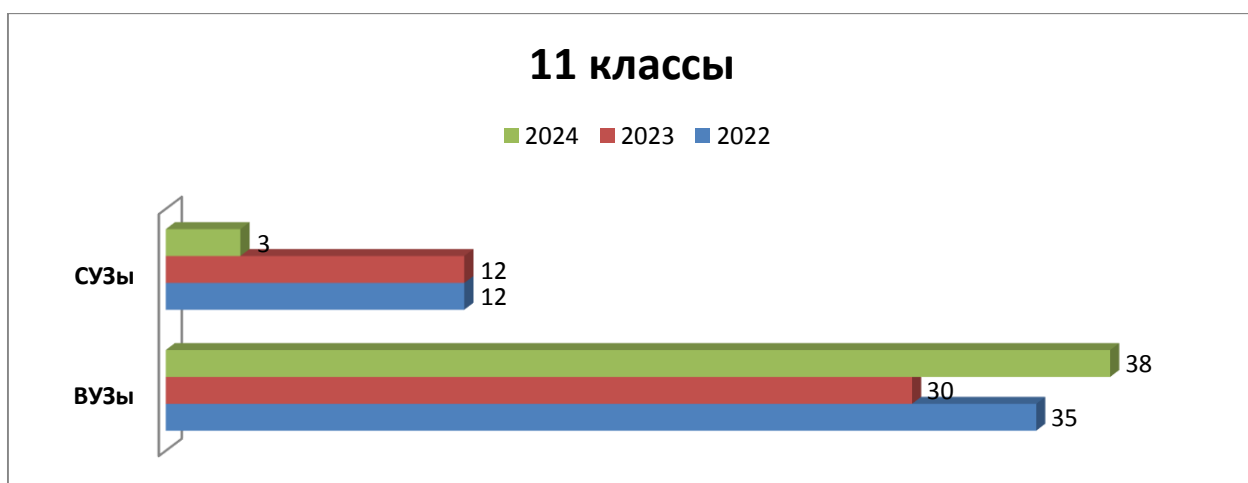
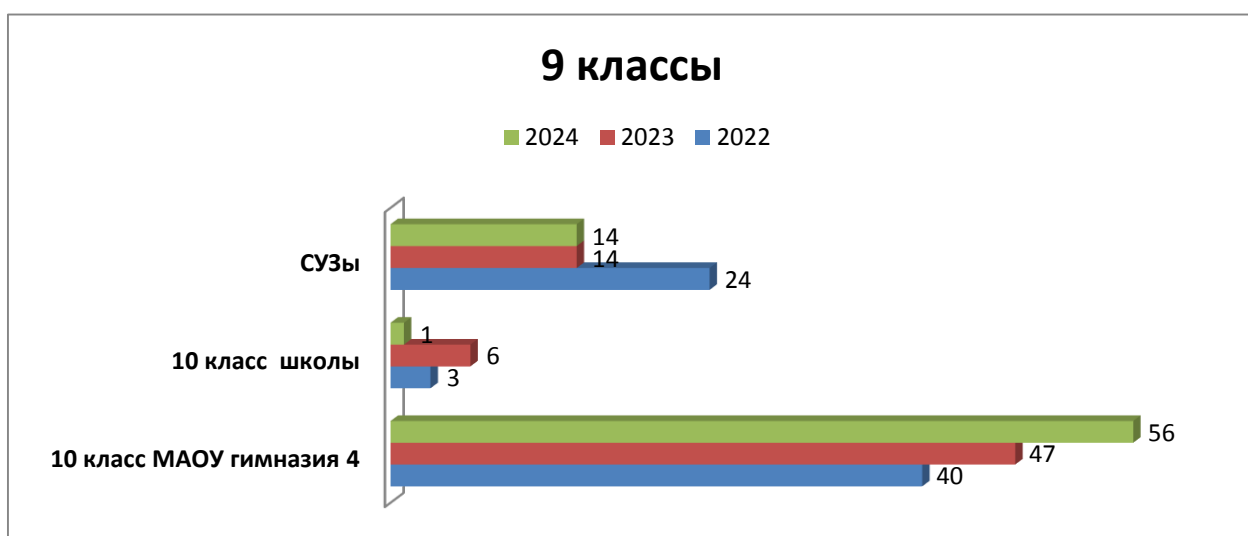
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

ВЫВОД: образовательная деятельность в МАОУ гимназии осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	67	40	3	24	50	35	12	2	1
2023	67	47	6	14	43	30	12	1	
2024	71	56	1	14	41	38	3		



В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что были изучены потребности обучающихся на углубленное обучение. Запрос обучающихся был удовлетворен.

Анализ распределения выпускников 9-х классов показал, что 80% продолжили обучение в нашей общеобразовательной организации, поступили в 10 класс, из них 50% обучающихся выбрали для дальнейшего обучения специализированный класс

математической направленности; 20% - поступили в ССУЗы, в другие школы города и края поступило 1% от общего количества всех выпускников 9-х классов.

Анализ результатов поступления выпускников 11-х классов МАОУ гимназии № 4, показал: 76% выпускников поступили в ВУЗы и СПО на бюджетной основе, 24% на внебюджетной основе, что свидетельствует о качественной подготовке и сдачи ЕГЭ.

Если анализировать в разрезе географии поступления, то можно увидеть, что наибольший выбор, по-прежнему, получают ВУЗы г. Красноярск

Количество выпускников	Название города	ВУЗы (количество выпускников)	ССУЗы (количество выпускников)	Бюджет/внебюджет (количество выпускников)
41	Красноярск	26		20/6
	Барнаул	1		1/0
	Москва	1		1/0
	Владивосток	1		0/1
	Новосибирск	3		1/2
	Воронеж	1		1/0
	Санкт-Петербург	2		2/0
	Томск	3		2/1
	Канск		3	3/0
Итого	х	38	3	31/10

Мониторинг процентного соотношения поступивших в ВУЗы и СУЗы в 2024 году

Снизилось количество, поступивших в инженерно-технически и военные ВУЗы до 41%, юридические до 5%, медицинское до 10%. Увеличилось количество поступивших на экономическое направления до 12%, педагогическое до 22%, гуманитарное до 10%.

Направление/ год	2022	2023	2024
Экономическое	4%	2%	12%
Педагогическое	14%	12%	22%
Медицинское	24%	21%	10%
Гуманитарное	8%	0%	10%
Инженерное-техническое и военное	22%	55%	41%
Юридическое	12%	12%	5%
Другое	10%	0%	0%

ВЫВОД: в 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в вузы на бюджетные места стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогических кадров

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	82 чел.
Количество педагогических работников	60 чел.
Количество внешних совместителей	1 чел.
Количество /доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	50 чел./83%
Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	67%
Доля педагогических работников с высшим образованием	78%
Доля молодых специалистов	18%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	30 %
Средний возраст педагогических работников	45 лет
Средний возраст администраторов	47 лет
Количество учителей на одного администратора	10 чел.
Повышение квалификации в году (педагогов)	60 чел./100%
Обучается в ВУЗе	3 чел./6%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	13
Педагоги - организаторы	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

На период самообследования в Гимназии работали 61 педагог, из них 6 - административный персонал; 1 — внешний совместитель. Из числа педагогических работников 67% - имеют первую и высшую квалификационные категории. В 2024 году 10 педагогов прошли аттестационные процедуры (8 человек на высшую и 2 человека на первую квалификационные категории).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024 году педагогический коллектив работал в условиях реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Внесение изменений в ООП МАОУ гимназии №4 г. на уровне ООО, СОО также было обусловлено созданием на базе МАОУ гимназии №4 г. Канска с 1.09.2024г. детского технопарка «Кванториум». Были внесены изменения в «Целевой раздел» пункт «Планируемые предметные результаты», в «Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования «Программы учебных

предметов, курсов» по физике, химии, биологии, технологии, информатике в части использования аналогового лабораторного и цифрового оборудования детского технопарка «Кванториум» для проведения лабораторных и практических работ; «Организационный раздел», пункт «План внеурочной деятельности» в части разработки и реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей с использованием оборудования детского технопарка «Кванториум»; пункте «Система условий реализации основной образовательной программы» в части описания материально-технического оснащения, который включает в себя описание оборудования, средств обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно - научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика» с использованием оборудования детского технопарка «Кванториум».

На протяжении 1 полугодия 2024-2025 учебного года в рамках детского технопарка функционировали 4 лаборатории: биологическая, химическая, технологическая, физическая, хайтек-цех. Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология» и курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум» на конец 2024г. составляет **419** человек.

Педагоги, работающие в ДТ «Кванториум» (12 чел./23%) прошли обучение на курсах повышения квалификации КК КИПК «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных учреждений; «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием ресурсной базы Кванториумов на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, «Преподавание информатики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО с использованием ресурсов детского технопарка «Кванториум» (АНО ДПО).

Задача, направленная на обеспечение достижения показателей проекта «Школа Минпросвещения России» решалась педагогическим коллективом в течение 2004 года. Проведены три форсайт-сессии «Реализация магистральных направлений Школы Минпросвещения России». Педагогическим коллективом был осуществлен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявленные дефициты стали основанием для внесения изменений в Программу развития ОО и принятия управленческих решений по достижению показателей.

В условиях реализации ФОП и обновлённых ФГОС особое внимание продолжаем уделять формированию функциональной грамотности как приоритетной задаче. Эффективным средством продвижения данной практики является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога. Анализ профессиональных дефицитов позволил сформулировать образовательные задачи, которые решались педагогами в течение учебного года по формированию всех компонентов функциональной грамотности. В конце учебного года состоялась экспертиза уровня реализации ИОМ на кафедрах. Анализ реализации ИОМ позволил сделать вывод: 50% выполнили в полном объеме, 46%- частично, 4% - не выполнили.

Формами предъявления результатов в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута стали успешные практики педагогов, которые представлялись на разных профессиональных площадках. В феврале 2024 года состоялось методическое мероприятие «Фестиваль педагогических идей». Цель - выявление, распространение и обобщение педагогического опыта учителей по вопросам развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Акцент был сделан на межпредметный и/или метапредметный характер открытых учебных занятий. Всего было проведено 16 открытых занятий, представили опыт - 40 педагогов. 100% педагогов кафедры социально-

гуманитарного и иностранных языков приняли участие в методическом фестивале. Педагогам удалось продемонстрировать эффективные технологии/ методы/приемы, направленные на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, подходы к конструированию заданий, способы оценки функциональной грамотности. Были представлены интересные формы коллаборации педагогов «Детство мое босоногое»...литературно-музыкальная гостиная, посвященная 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, «Литературная гостиная на английском языке», интегрированный урок (литература\история) по рассказу В.П. Астафьева «Последний поклон», квест по функциональной грамотности.

Педагоги предъявили успешные практики на муниципальном и краевом уровнях:

- Региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»- 6 чел.(12%);
- Региональная стратегическая сессия «Навигаторы детства»-1 чел. (2%)
- Региональный форум «Вектор в будущее»-1 чел. (2%)
- Межрегиональный «Фестиваль успешных практик»-3 чел.(6%)
- Городские Педагогические чтения -4 чел. (8%)
- Муниципальный марафон открытых уроков -2 чел. (4%)

Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров – приоритетное направление работы Гимназии. Конкурсы педагогического мастерства мы рассматриваем как этап повышения профессионализма педагогов. В гимназии организована внутрикорпоративная система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам. В 2024 учебном году в гимназии был проведен конкурс «Учитель года». Конкурс включал три испытания: «Внеурочное занятие», «Учебное занятие», «Решение кейсов». Приняло участие 5 педагогов. По условиям конкурса победитель представлял образовательную организацию на муниципальном этапе профессионального конкурса, в результате также стал победителем. Результатом участия в конкурсе профессионального мастерства педагогов и критериями его эффективности являются не только наличие призового или победного места, но и возрастание профессионализма, переход педагога на новый этап профессионального развития, повышение результативности педагогической деятельности и перенос умений, полученных при участии, в реальную профессиональную деятельность. Конкурсы педагогического мастерства также выступают в качестве способа популяризации инновационного опыта педагогов

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства «Мой лучший урок», «Учитель года» (за 5 лет)

Годы	Номинации конкурса «Мой лучший урок»				«Учитель года»
	«Начальные классы»	«Гуманитарное»	«Естественно – научное»	Дополнительное Образование	
2018	Победитель	Участник	Призер	Призер	Победитель
2019	Победитель	Участник	Призер	Не участвовали	Участник
2020	Победитель	Участник	Не участвовали	Участник	Победитель
2021	Призер	Победитель	Не участвовали	Призер	Участники
2022	Призер	Участник	Призер	Участник	Победитель
2023	Конкурс не проводился				Победитель
2024					Победитель

Результатом участия в конкурсе профессионального мастерства педагогов и критериями его эффективности являются не только наличие призового или победного места, но и возрастание профессионализма, переход педагога на новый этап профессионального развития, повышение результативности педагогической деятельности и перенос умений, полученных при участии, в реальную профессиональную деятельность.

Конкурсы педагогического мастерства также выступают в качестве способа популяризации инновационного опыта педагогов.

В целях реализации регионального региональной модели наставничества в гимназии разработаны Программа наставничества, Положение о наставничестве, Дорожная карта профессионального роста молодого педагога. Приказом были назначены педагоги-наставники и наставляемые, в 2024 учебном году таких пар случилось 9. Результат совместной деятельности демонстрировался во время проведения открытых методических недель и в конкурсном движении.

ВЫВОД: таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, в том числе;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 5350 единицы;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 2,5;

объем учебного фонда — 20428.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	20428	12924
Педагогическая	211	109
Художественная	4 189	3886
Справочная	340	230
Языковедение, литературоведение	200	111
Естественно-научная	204	105
Техническая	11	7
Общественно-политическая	195	167

В 2024/2025 учебном году Гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Гимназии;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Гимназии;

информация об официальном сайте Гимназии;

иная информация о Гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Гимназии включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Гимназии;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Гимназии.

ВЫВОД: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса достаточное, обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МАОУ гимназии №4 обеспечивает реализацию основных программ, дополнительных общеразвивающих программ, позволяет создать современную образовательную среду. В МАОУ гимназии №4 имеются:

- все учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, с возможностью проведения лекционных занятий и учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- цифровой лингафонный кабинет;
- хореографический зал;
- кабинет досуговой деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- столярная и слесарная мастерская;
- актовый зал, спортивные залы (большой и малый), спортивная площадка, борцовский зал.
- библиотечно-информационный центр с рабочими зонами для организации доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); информационно-коммуникационных (компьютерные сети) и иных носителях, обеспечивающее сохранность книжного фонда;

Кабинеты начального и среднего звена оснащены интерактивными досками (в кол-ве 34 шт.), ноутбуками (в кол-ве 184 шт.), мультимедийными проекторами (в кол-ве 50 шт.), сканерами (в кол-ве 5 шт.), МФУ (в кол-ве 52 шт.), принтерами (в кол-ве 25 шт.), ксероксами (в кол-ве 5 шт.). Оборудование используется для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, внеурочной деятельности, дополнительного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В Гимназии организовано внутреннее сетевое пространство средствами локальной сети для электронного документооборота.

Обеспеченность Гимназии компьютерной техникой (в кол-ве 280 шт.), соответствует требованиям. В каждом кабинете персональные компьютеры, медиапроекторы, МФУ. Гимназия подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни Гимназии. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися Гимназии соответствует требованиям ФГОС.

В рамках национального проекта «Образование» на базе гимназии в сентябре 2024 году начал функционировать детский технопарк «Кванториум». Всего на капитальный ремонт помещений в рамках создания технопарка было израсходовано 13235935,93 руб., в том числе из средств регионального бюджета -618 214, 49 руб., из средств муниципального бюджета 12 617 721,44 руб.

На приобретение оборудования для технопарка «Кванториум» израсходовано 21 387 312,74 руб. Детский технопарк включает:

- высокотехнологичную лабораторию Хайтек цех, оснащенную 3D принтерами, лазерным станком с числовым программным управлением, станцией для механической обработки и прототипирования, паяльной станцией, современными ноутбуками и др. оборудованием;
- физическую лабораторию, которая представлена цифровыми лабораториями, обеспечивающими выполнение физических экспериментов: измерение температуры, абсолютного давления, магнитного поля, напряжения, силы тока и

ускорения с использованием беспроводного протокола передачи данных. Основными компонентами цифровой лаборатории являются мультидатчики. Также для проведения исследований есть в наличии спектрофотометр;

- технологическую лабораторию, которая представлена комплектами для сборки роботов разной функциональности и разного уровня (от лего-конструкторов до промышленных роботов), а также комплектами «Умный дом», для проведения занятий по направлению «Интернет вещей»;
- химическую лабораторию, которая оборудована специализированной мебелью, оснащена цифровыми лабораториями, аналитическими весами, магнитной мешалкой и водяной баней, наборами для проведения химических опытов;
- биологическую лабораторию, оснащенную цифровыми лабораториями по экологии, физиологии, мощными микроскопами, а также исследовательской лабораторией биосигналов и нейротехнологий.

В 2024 году в Гимназии были пристроены два кабинета иностранного языка на 3 этаже в старшем блоке, израсходовано на строительство 549 740 руб. В течение летнего периода 2024 года было выполнен капитальный ремонт пищеблока на сумму 4920 000 руб. Было закуплено технологическое оборудование на сумму 1241095 руб.

На обновление и модернизацию материально-технической базы Гимназии в 2024 году израсходовано 2 229 935,00 рублей. Приобретено: системные блоки, МФУ, картриджи и запасные части к оргтехнике, учебное оборудование для кабинетов и лабораторий.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В учебных кабинетах оптимальный тепловой режим, освещение соответствует нормам.

Требование	Характеристика (норм)	Наличие	Потребность
Материально-технические условия реализации			
Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности.	Соответствие требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму.	Имеются	
Санитарно-бытовые	Наличие	Соответствует	

условия.	оборудованных с СанПиН санузлов, гардеробов, мест личной гигиены.		
Пожарная и электробезопасность	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности.	Соответствует	
Текущий и капитальный ремонт	Своевременность сроков и необходимых объемов	Своевременность сроков и необходимых объемов.	
Возможность для беспрепятственного доступа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	Наличие возможности для беспрепятственного доступа	Частично (установлен пандус до входа в ОО)	Обеспечить беспрепятственный доступ ко всем помещения гимназии

Рабочие места всех учителей оснащены компьютерной множительной техникой, (проекторами, интерактивными досками, МФУ, наглядными пособиями. Все учебные и административные кабинеты имеют выход в Интернет. Установлена локальная сеть между кабинетами информатики, библиотекой и учебными кабинетами. Внутреннее пространство гимназии имеет необходимый набор оснащенных зон.

ВЫВОД: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ гимназии №4 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами внутришкольного контроля на 2023-2024, 2024-2025 уч.г.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, а также достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня представлены в предыдущих разделах.

Для оценки удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг проведена экспресс анкета в гугл- форме.

В опросе приняло участие 406 родителей Гимназии.

Опрошенные родители дали высокую оценку:

- организации педагогами оценочной деятельности -72%;
- деятельности классных руководителей-93,1%;
- организации и проведению внеклассных мероприятий -77,4%;
- организации дополнительного образования - 78,1%;
- качеству знаний обучающихся- 81,2%;
- условиям для развития способностей- 72,5%;
- уровню профессионализма учителей, работающих с их детьми- 82%;
- оборудованию кабинетов- 87%.

ВЫВОД: в гимназии создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	905
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	404 (51,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (БУ)	балл	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (ПУ)	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/7
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/10

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51/6
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		41/5
– федерального уровня		10/1
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	248 (27,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	60
– с высшим образованием		45/75
– высшим педагогическим образованием		41/68
– средним профессиональным образованием		13/21
– средним профессиональным педагогическим образованием		11/18
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		40/67
– первой		9/15
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/16
– больше 30 лет		29/51
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10/16
– от 55 лет		27/45
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/100

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/83
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	905 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м.	3,5

ВЫВОД: анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.