

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №4 ГОРОДА КАНСКА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «5» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №4 г. Канска
_____/О.А. Шумачкова/
ПРИКАЗ № 088-О от «5» апреля 2024 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАОУ ГИМНАЗИИ №4 ГОРОДА КАНСКА
ЗА 2023 ГОД**

Канск
2024 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 4 Г. КАНСКА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 г. Канска

1.2. Юридический адрес

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Революции, здание 19, строение 1

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Революции, здание 19, строение 1

Телефон 8(39161)3-28-79 Факс 8(39161)3-28-79 e-mail gimnaz4@list.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее – Управление). Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 7432-л	07.02.2014 г.
1. Начальное общее образование	Бланк 24Л01 №0000455	
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000223	21.02.2014	бессрочно
1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: основная			

общеобразовательная программа среднего общего образования			
--	--	--	--

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Шумачкова Ольга Александровна

1.8. Заместители директора ОУ (Ф.И.О. полностью)

Береснев Александр Александрович
Гуркова Наталья Владимировна
Ильчук Елена Владимировна
Самсонова Людмила Александровна
Толоконникова Татьяна Александровна

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная деятельность в МАОУ гимназии №4 г.Канска (далее – Гимназия) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

К 2023/2024 учебному году Гимназия утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также всех остальных учебных предметов обязательной части учебного плана — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 21 год.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Гимназии - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий. В Гимназии стали традиционными такие мероприятия как Праздник 1 Сентября, День учителя, Новогодняя сказка, Праздник 8 Марта, День гимназии и т.д. В мероприятиях принимают участие педагоги, обучающиеся и родители. Каждое коллективное творческое дело проводится по уровням образования детей.

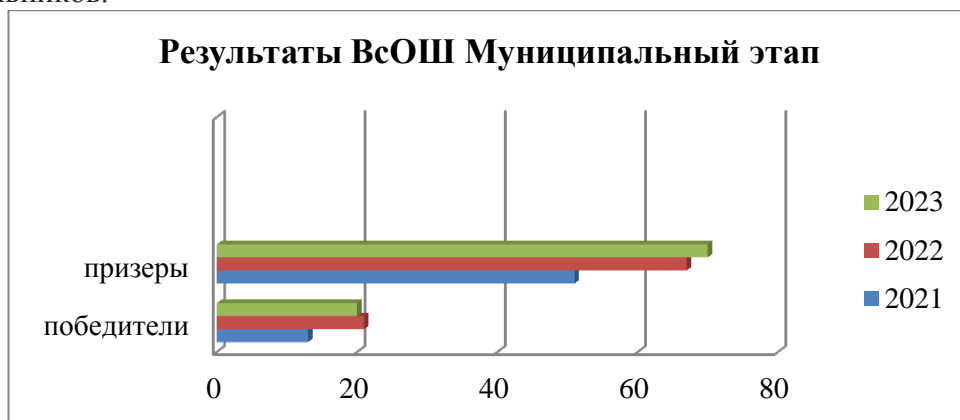
2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания Гимназии. Вовлеченность в систему коллективных творческих дел в большой степени зависит именно от классного руководителя. Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. При поддержке педагога – организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. С 2022 года реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». С 2023 в рамках единой модели профориентационной деятельности ведется курс внеурочной деятельности «Росси – мои горизонты». На базе Гимназии работают 15 кружков, студий дополнительного образования.

Большое внимание в Гимназии уделяется работе с одаренными детьми. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня, начиная с гимназического и заканчивая федеральным.

В дистанционных конкурсах по различным предметам принимают участие 90% обучающихся начальной школы, из них 20% результативно.

Обучающиеся 5-11 классов активные участники Всероссийской олимпиады школьников.



В 2023 учебном году количество победителей уменьшилось на одного человека, однако число призеров увеличилось на 3 человека. Результаты Регионального этапа ВсОШ следующие: два победителя (английский язык и технология), десять призеров (МХК, экономика, технология, обществознание, литература и ОБЖ). Обучающиеся Гимназии на протяжении года обучались в интенсивных школах в г. Красноярске, Канске.

В творческом, социальном и спортивно-оздоровительном направлении обучающиеся Гимназии приняли участие более чем в 100 мероприятиях, акциях, соревнованиях, из них 70% результативно. В числе результативных являются:

Команда КВН "33 Копейки" чемпионы лиги КВН Провинция 2023 года.

Команда КВН "33 Копейки" 2 место лиги КВН Сибирь молодая 2023 года.

Спортивные Президентские игры, Президентские спортивные состязания.

IX межмуниципальный фестиваль патриотической песни 'С чего начинается Родина?' лауреаты 1 степени.

Лауреатами 1 степени конкурса видеороликов школьных театральных студий г. Канска в рамках марафона «Территория театра», организованного Канским драматическим театром.

Фестиваль "Таланты без границ" победитель.

Городской конкурс безопасное колесо (ЮИД) 3 место и другие.

4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

5. Поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных коллективов. В этом году введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями. За счет этого увеличилось количество акций, мероприятий гражданско-патриотической направленности, в которых принимают участие наши ребята.

6. Поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций. Таких как школьный спортивный клуб, РДДМ. Обучающиеся Гимназии приняли участие в более 100 мероприятиях различного уровня.

7. Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал. Классные руководители совместно с родителями и детьми путешествовали по социальному сертификату в г. Красноярск и его окрестностям. Посещали Канский краеведческий музей. Принимали участие в туристических походах и соревнованиях.

8. Организует профориентационную работу со школьниками.
9. Развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности.
10. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах проведенного анкетирования.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

1. Участие команды 11 классников в региональном чемпионате по оказанию первой помощи.
2. Индивидуальные занятия с детьми "группы риска":
 - Человек свободного общества
 - Учимся строить отношения
 - Мое здоровье
 - Преступление и наказание
 - Свобода и ответственность - выбор XXI века
3. Цикл классных часов «Вредные привычки - вы нам не друзья» 2-3 классы проводили волонтеры отряда «Искра надежды»
4. Цикл классных часов «Есть о чем подумать» 5-6 классы, некоммерческая организация «Новая жизнь»
5. Реализация социального проекта «Умей сказать нет!» 7-8 классы
6. Реализация социального проекта «Здоровым жить здорово!» 1-4 класс, в рамках стратегии жизненного успеха.
7. Классные часы для старшеклассников с использованием интерактивных технологий (тренингов, социальных ситуаций развития)
8. Реализуется Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Выбор за тобой».
9. Выстроено взаимодействие с ПДН, КГБУ социального обслуживания "ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТАМ "КАНСКИЙ" по оказанию социальных, правовых и иных услуг несовершеннолетним, осуществлению информационно-просветительских мер.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 году занятия по профориентации во всех 6-11 классах были включены в календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (именуемого также «Россия – мои горизонты»).

В рамках диагностических мероприятий ученики прошли 3 обязательные диагностики «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты» и две

дополнительных, рекомендованные для самостоятельного прохождения обучающихся «Мои возможности» и «Мои способности».

Обучающиеся получили возможность принимать участие в виртуальных профессиональных пробах, которые включали в себя – теоретическую часть – знакомство с деятельностью специалиста и практическую часть – решение практического задания – непосредственно пробы таких профессий, как учитель, инженер-конструктор, металлург, специалист по кибербезопасности и др.

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках:

Профессиональные пробы на базе Канского технологического колледжа и политехнического колледжа.

Посещение обучающимися экскурсий в организациях ВО и СПО: СФУ, педагогический университет им. В.П. Астафьева, филиал гуманитарного университета г.Санкт-Петербурга, Красноярский государственный аграрный университет, сибирский юридический институт МВД России и др., Канский педагогический колледж, Канский медицинский техникум, КТК, КПК, библиотечный техникум.

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Управлением образования администрации г. Канска, Межмуниципальным отделом Министерства внутренних дел Российской Федерации «Канский» и Муниципальным автономным образовательным учреждением «Гимназия №4» г. Канска на базе гимназии продолжает функционировать профильный класс правоохранительной направленности для 10-11 классов.

В сентябре 2023 года Рамиль Алиев, Валентина Пронина, в составе городской команды, участвовали в военно-спортивной игре/эстафете среди обучающихся классов правоохранительной направленности общеобразовательных организаций Красноярского края, посвященной 61-й годовщине Сибирского юридического института МВД России.

Дополнительное образование

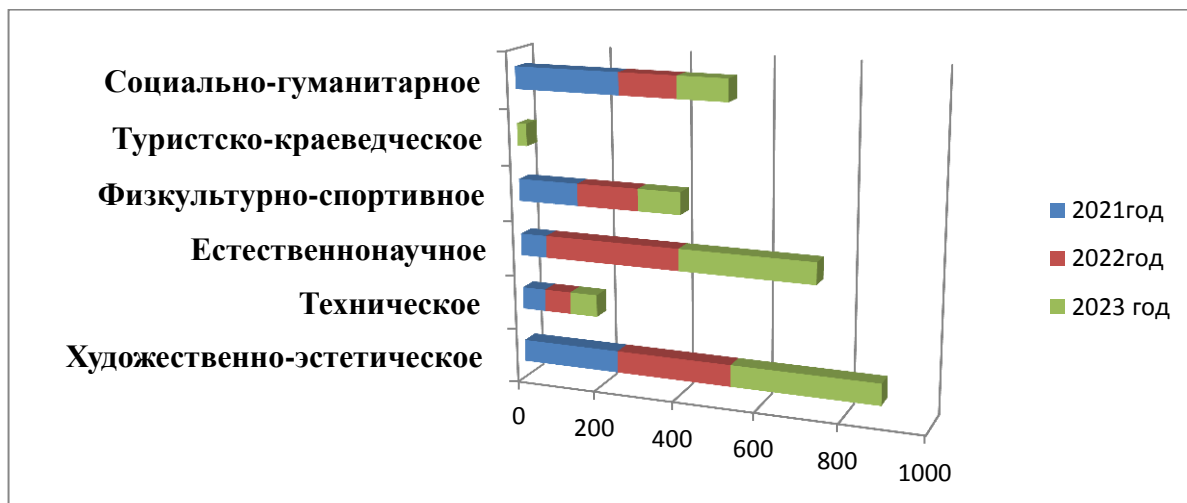
Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Сравнение направлений дополнительного образования за 2021-2023 годы

Направленность	Количество обучающихся 2021 г.	Количество обучающихся 2022 г.	Количество обучающихся 2023 г.
Художественно-эстетическое	245	385	358
Техническое	59	66	69
Естественнонаучное	66	336	331
Физкультурно-спортивное	151	152	105
Туристско-краеведческое	-	-	24
Социально-гуманитарное	260	142	123



Запись в студии, кружки, проводилась на площадке Навигатора дополнительного образования Красноярского края. Выбор направлений осуществлялся родителями и детьми самостоятельно. Выбор направленности в процентном выражении от общего числа занимающихся дополнительным образованием в 2023 году:

- Художественно-эстетическое -36%
- Техническое – 7%
- Естественнонаучное- 33%
- Физкультурно-спортивное- 10%
- Туристско-краеведческое- 2%
- Социально-гуманитарное- 12%

Количество занимающихся в объединениях дополнительного образования Гимназии составило 1010 посещений. В 2023 году открыли набор на две новые программы туристско-краеведческой направленности. Это позволило закрыть запрос обучающихся, интересующихся краеведением и туризмом.

ВЫВОД: образовательная деятельность в МАОУ гимназии осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Гимназии:

- Наблюдательный совет,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Методический совет.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав гимназии, о реорганизации гимназии или о ее ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления, об участии гимназии в других юридических лицах; • рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии; • рассматривает проекты отчетов о деятельности образовательной организации и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность гимназии; • рассматривает предложения Директора гимназии о совершении крупных сделок; • рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в определении основных направлений и приоритетов развития ОО; • участвует в разработке локальных актов ОО, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам ОО, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательной деятельности и результативности труда работников; • участвует в оценке качества и результативности труда работников ОО, в распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО; • устанавливает порядок привлечения и направления расходования финансовых и материальных средств из внебюджетных источников; • координирует деятельность органов коллегиального управления и общественных объединений, не запрещенную законодательством.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в разработке программы развития ОО; • разрабатывает общеобразовательную программу ОО; • обсуждает и принимает нормативно-правовые документы ОО; • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО; • принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, об организации государственной (итоговой) аттестации выпускников в различных формах.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности кафедр и других структурных подразделений методической службы МАОУ гимназия №4 г. Канска; • разработка основных направлений методической работы МАОУ гимназии №4 г. Канска; • определение стратегии образовательной деятельности; • обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; • организация системы информационно-методической работы,

	<p>направленной на овладение педагогическим коллективом концептуальной, нормативно-правовой и методической базами Федерального компонента государственного стандарта общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация опытно-поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в МАОУ гимназии №4 г. Канска, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.; • проведение педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения; • профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей; • выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; • организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
--	--

Таким образом, в Гимназии расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию Гимназии. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом. Управление Гимназией выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления. Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В Гимназии разработана и реализуется Программа развития с учетом результатов самодиагностики «Школа Минпросвещения России».

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5,75
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять кафедр:

- кафедра начального обучения;
- кафедра социально-гуманитарного цикла;
- кафедра естественно - научного цикла;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра дополнительного образования, технологии и физической культуры.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	842	825	838	885
	— начальная школа	372	338	344	349
	— основная школа	374	393	409	445
	— средняя школа	96	94	85	91
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	2	1	1
	— начальная школа	-	1	-	-
	— основная школа	-	1	1	1
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	13	8	6	-
	— в основной школе	4	2	2	-
	— средней школе	9	6	4	-

Приведённая статистика показывает, в целом, стабильность освоения основных образовательных программ. В течение двух последних лет происходит снижение доли обучающихся, получивших аттестаты особого образца. В 2022-2023 учебном году произошло незначительное повышение общего количества обучающихся.

По результатам 2022-2023 учебного года обучающиеся гимназии показали качество знаний – 54,8% (2022 г - 58%); процент обученности – 99% (2022 - 97,2%).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебные годы	% обученности	% качества
2018-2019	99,1	68,8
2019-2020	99,6	77,1
2020-2021	99,2	57,6
2021-2022	97,9	58
2022-2023	99	54,8

В сравнении с результатами прошлого учебного года наблюдается снижение качества знаний, уменьшение количества неуспевающих обучающихся.

**Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю
«успеваемость» и «качество» в 2022/2023 уч.году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-4	249	247	99,2	180	72,3	22	9	2	0,8	0	0	2	0,8
5-9	409	399	97,6	187	45,7	15	3,7	10	2,4	2	0,5	9	2,2
10-11	85	85	100	40	47,1	5	5,9	0	0	0	0	0	0

Следует отметить, что в течение 3 последних лет успеваемость обучающихся начальных классов гимназии по итогам учебного года составляет менее 100%, в 2020-2021 уч. году – 99,7%, в 2021-2022 уч.г. – 99,2%, в 2022-2023 уч.г – 99,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ **начального общего образования** по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 10,8 процентов (в 2022 был 61,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,8 процентов (в 2022 – 9,8%).

Анализ представленных данных на уровне **основного общего образования** позволяет увидеть положительную динамику по показателю «успеваемость». Процент учащихся, освоивших программы, повысился на 1,4% (в 2022 г успеваемость - 96,2%).

Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 1,9% (в 2022 был 43,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,6% (в 2022 – 3,1%).

Результаты освоения обучающимися программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость» в гимназии на протяжении многих лет 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 9,2% (в 2022 был 56,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,7% (в 2022 – 10,6%).

2 обучающихся начальной школы и 9 обучающихся основной школы по итогам 2022-2023 учебного года были переведены в следующий класс условно, 1 девятиклассник не допущен к ГИА, оставлен на повторное обучение в 9 классе. (в сравнении с прошлым учебным годом – положительная динамика, в 2021-2022 уч.г 17 человек переведены условно).

Результаты регионального мониторинга

В течение 2023 года обучающиеся гимназии участвовали в следующих внешних региональных оценочных процедурах:

- краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 4 классов (далее – КДР4 ЧГ);
- краевой диагностической работе «Групповой проект» для обучающихся 4 классов (далее – КДР4 ГП);
- краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 6 классов (далее – КДР6);
- краевой диагностической работе по естественнонаучной и математической грамотности для обучающихся 8 классов (далее – КДР8).

02.03.2023 г. в 4 классах МАОУ гимназия №4 была проведена *краевая диагностическая работа по читательской грамотности*. Работу выполнял 91 четвероклассник (92%).

Результаты обучающихся 4-х классов гимназии представлены в таблицах ниже:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
4А класс	0,00%	0,00%	36,00%	64,00%
4Б класс	0,00%	8,7%	39,13%	52,17%
4В класс	0,00%	4,35%	52,17%	43,48%
4Г класс	0,00%	0,00%	30,00%	70,00%
гимназия	0,00%	3,26%	39,33%	57,41%
регион	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%

		Среднее значение по классу				Среднее значение по гимназии	Среднее значение по региону	
		4А	4Б	4В	4Г			
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	71	64	64	71	67,5	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	73,91%	76,52%	83,00%	78,36%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,67%	64,49%	66,67%	70,42%	68,31%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	76,00%	61,96%	53,26%	77,50%	67,18%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00%	93,33%	

Анализ результатов диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности с позиции успешности выполнения заданий по группам умений позволяет сделать выводы:

- среднее значение общего балла за выполнение работы по гимназии – 67,5, что выше регионального на 11,5;
- 78,36% четвероклассников продемонстрировали умение осуществлять поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте);
- 68,31% обучающихся умеют анализировать, интерпретировать и обобщать информации, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы;
- у 67,18% учащихся сформировано умение использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Лучшие результаты, в целом, показали обучающиеся 4А и 4Г классов.

15.02.2023г. в 4 классах МАОУ гимназия №4 была проведена **краевая диагностическая работа «Групповой проект»**.

КДР4 ГП проведена с целью осуществления оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса.

В работе участвовали 93 четвероклассника (94%). Учителями был выбран социальный проект «Чтобы не было конфликтов».

Результаты выполнения работы анализируются по следующим показателям:

- 1) сформированность метапредметных умений при выполнении группового проекта в среднем по классу (в процентах);
- 2) сформированность основных групп умений в среднем по классу (в процентах);
- 3) процент обучающихся, достигших повышенного уровня;
- 4) процент обучающихся, достигших базового уровня.

Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный**.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4А класс	0,00%	60,00%	40,00%
4Б класс	0,00%	50,00%	50,00%
4В класс	4,55%	36,36%	59,09%
4Г класс	0,00%	41,67%	58,33%
гимназия	1,14%	47,01%	51,86%
регион	3,81%	49,90%	46,29%

Достигли базового уровня, включая повышенный, 98,86% четвероклассников гимназии. Достигли повышенного уровня 51,86% обучающихся. Данные показатели выше аналогичных среднестатистических по региону. Лучшие результаты показали обучающиеся 4Г класса.

Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). 14 четвероклассников (15%) получили 100-балльный результат (4А – 2 чел., 4Б – 6 чел., 4В - 3 чел., 4Г -3 чел). Средний общий балл в

гимназии – 78,88%, что на 2,36% выше среднего балла по региону. Лучшие результаты по данному показателю продемонстрировали обучающиеся 4Б класса.

Сформированность отдельных групп умений

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Результаты обучающихся гимназии в сравнении с результатами по краю представлены в таблице ниже:

Групповой проект		Среднее значение по классу (%) 4А	Среднее значение по классу (%) 4Б	Среднее значение по классу (%) 4В	Среднее значение по классу (%) 4Г	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	74,89%	81,82%	77,78%	81,02%	78,88%	76,52%
	Регулятивные действия	67,20%	76,36%	75,00%	75,83%	73,60%	71,37%
	Коммуникативные действия	84,50%	88,64%	81,25%	87,50%	85,47%	82,97%

На основании полученных данных можно сделать выводы:

- обучающиеся 4 классов показали хороший уровень сформированности коммуникативных УУД: умение внимательно выслушивать партнера, с уважением относиться к его позиции (100%), проявлять инициативу (63,72%), принимать значительное участие в презентации работ (78,28%);
- обучающиеся продемонстрировали сформированность регулятивных УУД: активно участвовали в выборе темы/формы работы (76,93%), планировании (77,88%), распределении функций и выполнении своей части работы (91,29%)

23.11.2023г. была проведена **краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах**.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 78 обучающихся 6-х классов. Это составляет 88,6% от общего количества учащихся 6-х классов в гимназии.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А класс	7,41%	11,11%	62,96%	18,52%
6Б класс	10,71%	14,29%	64,20%	10,71%
6В класс	8,70%	26,09%	52,17%	13,04%

гимназия	8,94%	17,16%	59,78%	14,09%
Регион	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 73,87% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 16,57%. Данные показатели выше средних по региону.

Показали недостаточный уровень 7 человек), что составляет 8,94% от общего количества участвующих в работе. Минимального (порогового) уровня читательской грамотности достигли 11 шестиклассников (14,1%).

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися гимназии в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже:

		6А Среднее значени е по классу (%)	6Б Среднее значени е по классу (%)	6В Среднее значени е по классу (%)	Среднее значени е школе (%)	Среднее значени е по региону (%)	
Успешност ь выполни я (% от максималь ного балла)	Вся работа (<i>общий балл</i>)	62,15	59,54	60,35	60,68	54,85	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,67	64,76	63,33	64,92	56,01
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,99	62,74	64,78	66,17	43,17
		Осмысление и оценка, использование информации	42,80	38,89	40,58	40,76/	33,80
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	51,54	49,29	52,50	51,11	38,68	
	Естествознание	60,71	52,86	54,55	56,04	43,92	
	История	49,23	44,29	47,50	47,01	42,58	
	Русский язык	63,57	62,14	60,00	61,90	49,52	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		92,59	89,29	91,30	91,06	81,02	
Достигли повышенного уровня		18,52	10,71	13,04	14,09	8,73	

Анализируя представленные выше данные, можно сделать выводы:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 60,68, что на 5,83 выше средних показателей по региону;
- 64,92% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
- 66,17% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы
- у 40,76% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку

зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;

- 61,90% обучающихся продемонстрировали успешность выполнения заданий по русскому языку; 56,04% - по естествознанию; 51,11% - по математике; 47,01% - по истории.

26.01.2023 г. с целью оценить уровень сформированности естественнонаучной и математической грамотности у обучающихся 8-х классов была проведена **краевая диагностическая работа по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классах**.

Результаты выполнения комплексной работы с позиции распределения участников по уровням достижения естественно - научной грамотности представлены в таблице ниже:

классы	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А класс	20,83%	62,50%	16,67%
8Б класс	14,29%	57,14%	28,57%
8В класс	59,09%	36,36%	4,55%
гимназия №4	31,40%	52,00%	16,60%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 68,6% обучающихся 8-х классов. Если сравнивать аналогичный показатель за прошлый учебный год, то произошло значительное снижение доли обучающихся, демонстрирующих базовый и повышенный уровень (на 29%). Показали уровень ниже базового 31,40% обучающихся параллели, что выше, чем за аналогичный показатель прошлого года на 29%.

Таким образом, обучающиеся гимназии, достигшие базовый уровень, показали результаты выше средних по региону на 1,34%; повышенный уровень – выше средних значений по региону на 5,29%, процент обучающихся ниже базового уровня в гимназии ниже, чем по региону на 6,6%.

В целом, обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Если анализировать результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням достижения математической грамотности, то можно увидеть следующее:

классы	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А класс	29,17%	29,17%	41,67%
8Б класс	9,52%	47,62%	42,86%
8В класс	9,09%	81,82%	9,09%
гимназия №4	15,93%	52,87%	31,21%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 84,08% обучающихся 8-х классов. При этом доля обучающихся, показавших базовый уровень составила 52,87%. Показали уровень ниже базового 15,93% обучающихся, что ниже регионального показателя на 38%.

Таким образом, обучающиеся гимназии, достигшие базовый уровень, показали результаты выше средних по региону на 19,8%; повышенный уровень – выше средних значений по региону на 18,21%, процент обучающихся ниже базового уровня в гимназии ниже, чем по региону на 38%.

Если анализировать результаты комплексной работы в разрезе 3-х групп умений естественно - научной грамотности (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) то можно увидеть, что средний процент освоения основных групп умений по параллели в целом, не сформирован на достаточном уровне.

Умение «объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование» сформировано на достаточном уровне у обучающихся 8Б класса, среднее значение по гимназии выше краевого показателя на 3,15%. Умение «применение методов естественно-научного исследования» проседает во всех классах, среднее значение по гимназии ниже краевого показателя на 17,33%. Умение «интерпретация данных и использование научных доказательств» в большей степени сформировано у обучающихся 8А класса (50%). Среднее значение по гимназии выше краевого показателя на 30%.

Распределение участников КДР8 по уровням освоения умений естественно-научной грамотности

Средний процент освоения основных групп умений			
	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8А	36,11%	32,29%	49,17%
8Б	57,14%	39,29%	44,76%
8В	30,30%	28,41%	30,00%
гимназия №4	41,18%	33,33%	41,31%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Анализ результатов комплексной работы по уровням освоения умений математической грамотности: «формулирование ситуации на языке математики», «применение математических понятий, фактов, процедур», «интерпретирование/оценивание результатов», «рассуждение» позволяет увидеть, что средний процент освоения основных групп умений по параллели классов не сформирован на достаточном уровне. Выявлены самые «западающие» умения: «интерпретирование/оценивание результатов» (20,45%), «рассуждение» (26%).

Средний процент освоения умения «формулирование ситуации на языке математики» ниже, чем показатель по региону на 18,43%. Средний процент освоения умения «применение математических понятий, фактов, процедур» выше аналогичного показателя по региону на 11%. Обучающиеся 8Б класса продемонстрировали сформированность данного умения на достаточном уровне (55,56%). Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся в освоении умения «интерпретирование/оценивание результатов», хотя средний процент по гимназии выше, чем аналогичный показатель по региону на 7,45%.. Средний процент освоения умения «рассуждение» существенно ниже аналогичного показателя на 29%. В разрезе классов наиболее лучший результат у обучающихся 8Б класса по последним двум группам умений.

Средний процент освоения основных групп умений				
	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
8А	31,94%	39,58%	20,14%	26,67%

8Б	38,89%	55,56%	23,02%	29,52%
8В	35,61%	37,12%	18,18%	19,09%
гимназия №4	35,48%	44,09%	20,45%	25,09%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%	53,91%

Вывод: в целом обучающиеся гимназии продемонстрировали уровень освоения умений естественно - научной и математической грамотности выше аналогичных среднестатистических показателей по региону. В разрезе классов наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 8Б класса.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В марте-апреле 2023 года обучающиеся гимназии писали ВПР по следующим учебным предметам:

- 4-х классов - по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- 5-х классов - по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- 6-х классов – по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- 7-х классов – по предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «История», «География», «Обществознание»; «Английский язык»;
- 8-х классов – по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице и графиках ниже.

Предмет	Параллель	Кол-во/ доля участни ков	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	4 классы	100/100	0	22	59	19	100	78
	5 классы	88	21,59	27,27	38,64	12,5	78,41	51,14
	6 классы	99	3,03	39,39	50,51	7,07	96,97	57,58
	7 классы	84	21,43	42,86	33,33	2,38	78,57	35,71
	8 классы	70	5,71	20	68,57	5,71	94,39	74,28
математика	4 классы	100/100	0	8	60	32	100	92
	5 классы	88	1,14	19,32	59,09	20,45	98,86	79,54
	6 классы	99	3,03	46,46	45,45	5,05	96,97	50,5
	7 классы	84	0	19,05	67,86	13,1	100	80,87
	8 классы	70	4,29	48,57	41,43	5,71	95,71	47,14
окружающий мир	4 классы	100/100	0	4	62	34	100	96
биология	5 классы	82	8,54	40,24	40,24	10,98	91,46	51,22
	7 классы	26	7,69	15,38	30,77	46,15	82,31	76,92
	8 классы	65	6,15	72,31	20	1,54	93,85	21,54
география	6 классы	47	0	40,43	42,55	17,02	100	59,57
	7 классы	27	7,41	37,04	51,85	3,7	82,59	55,55
	8 классы	23	0	17,39	78,26	4,35	100	82,61
история	5 классы	87	14,94	47,13	32,18	5,75	85,06	37,93
	7 классы	28	0	7,14	25	67,86	100	98,86

	8 классы	22	0	4,55	50	45,45	100	95,45
обществознание	6 классы	46	6,52	26,09	50	17,39	93,48	67,39
	7 классы	26	7,69	34,62	50	7,69	82,31	57,69
английский язык	7 классы	81	17,28	39,51	29,63	13,58	82,72	43,21
физика	7 классы	56	16,07	48,21	23,21	12,5	83,93	35,71
	8 классы	24	8,33	45,83	37,5	8,33	91,67	45,83
химия	8 классы	21	4,76	23,81	52,38	19,05	95,24	71,43
химия	11 классы	33	0	9,09	42,42	48,48	100	90,91

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

- 100% обучающихся справились с ВПР по русскому языку – 4 класс; окружающему миру – 4 класс; по математике – 4,7 классы; по географии – 6, 8 классы; по истории – 7,8 классы; по химии – 11 классы;
- самые низкие показатели успеваемости по русскому языку в параллелях 5,7 классов;
- по показателю «качество» лучшие результаты (более 90%) по истории в параллелях 7,8 классов; окружающему миру и математике – 4 класс; по химии – 11 класс
- самые низкие результаты по данному показателю – по биологии 8 класс (21,54%)

По результатам ВПР подтвердили и повысили свои отметки 69,1% от всех участвующих в работах (в прошлом году - 44%).

Высокая доля обучающихся, подтвердивших и повысивших полученных отметку (более 90%): по русскому языку в 4 классах (91%), по математике в 4 и 5 классах (92% и 90, 91% соответственно), по истории в 7 классе (92,86%). Самые низкие показатели по данному критерию – по истории в 5 классах (доля подтвердивших и повысивших отметку – 37,55%).

Педагогам рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 учебном году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ

Количество выпускников 9-х классов в 2023 году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 66 чел. (98%). Один выпускник из-за академической задолженности не был допущен.

Результативность участия выпускников в ОГЭ

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена представлены в сводной таблице:

Таблица 1

Учебные предметы	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество /доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./%)
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	66	100	66	100	47	73	27/33	4,17	2/3
Математика	66	100	66	100	56	87	19/32	4,16	0/0
История	9	14	9	100	5	63	22/34	3,75	0/0
Физика	14	22	14	100	13	93	28/43	4,08	0/0
Химия	10	16	10	100	9	90	33/40	4,8	0/0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0
Информатика	13	20	13	100	10	77	15/19	4,31	2/16
Обществознание	40	62	40	100	25	63	25/35	3,75	0/0
Английский язык	6	10	6	100	6	100	59/68	4,67	0/0
Биология	18	28	18	100	16	89	32/45	4,06	0/0
География	20	30	20	100	16	85	23/31	4,06	0/0

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что наибольшее количество выборов получило обществознание, география, биология, физика, информатика и ИКТ. Литература не получила выбора. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100% по всем предметам. Данные показатели рассчитаны с учетом трех пересдач по обществознанию.

Доля обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5» составляет 100% по английскому языку. Обучающиеся показали качество знаний более 80% по физике, химии, биологии, географии. На достаточно хорошем уровне (77%) выпускники продемонстрировали результаты по информатике и ИКТ; по обществознанию и истории качество знаний составляет 63%.

Анализ результатов, представленных в таблице, свидетельствует о том, что обучающиеся показали высокие результаты и по основным экзаменам. Доля обучающихся, сдавших математику на «4» и «5», составляет 87%, русский язык -73%

Динамика сдачи ОГЭ по критерию «Качество знаний» за 5 лет

Таблица 2

Предметы	2019	2020	2021	2022	2023	Среднее значение показателя
Русский язык	89	-	91	82	73	83
Математика	84	-	55	82	87	77
Химия	100	-	-	80	90	90
Биология	67	-	-	67	89	74
Физика	71	-	-	82	93	82
География	88	-	-	75	85	82
Обществознание	80	-	-	87	63	77
История	73	-	-	100	63	79
Английский язык	100	-	-	100	100	100
Информатика и ИКТ	90	-	-	84	77	84
Литература	86	-	-	100	-	-

Если сравнить результаты по обязательным предметам с аналогичным показателем прошлого учебного года, то можно увидеть незначительный рост доли обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5» по математике и небольшое снижение по русскому языку. Анализ результатов экзаменов по данному показателю за три последних года свидетельствует о стабильном снижении по русскому языку при достаточно хорошем качестве знаний и устойчивой положительной динамике по математике.

Рассмотреть общую тенденцию по вышеуказанному показателю по предметам по выбору можно, если сравнить качество знаний по предметам со средним значением за 5 лет. Доля обучающихся, сдающих на «4» и «5» в 2023 году несколько выше среднего значения по физике, биологии, географии. 100% качество стабильно демонстрируют обучающиеся по английскому языку, сопоставимы результаты по химии, отклонение в сторону снижения по информатике и ИКТ, биологии, обществознанию.

Результаты ОГЭ по критерию «Средний тестовый балл»

Сопоставление среднего тестового балла и максимально возможного, позволяют выявить процент выполнения экзаменационных работ. Обучающиеся продемонстрировали высокое качество выполнения экзаменационных работ по английскому языку (87%), химии (83%), русскому языку (82%), информатике и ИКТ обществознанию, (78%), географии (75%), истории (71%). По физике процент выполнения составляет (63%), по биологии (56%), математике (55%).

Таблица 3

Предметы	Процент выполнения, 2018г.	Процент выполнения, 2019г.	Процент выполнения, 2021г.	Процент выполнения, 2022г.	Процент выполнения, 2023г.
Русский язык	85	85	82	85	82
Математика	65	59	48	55	60
Химия	76	76	-	73	83
Биология	60	63	-	56	72
Физика	50	58	-	63	66
География	72	78	-	75	75
Обществознание	72	74	-	78	72
История	48	66	-	71	65
Английский язык	76	83	-	89	87
Информатика и ИКТ	73	73	-	69	79
Литература	65	76	-	95	-

Анализ результатов участия в ОГЭ выявил группу обучающихся в количестве 6 человек, набравших максимально возможные тестовые баллы по русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию. В 2023 году двое выпускников класса получили аттестат с отличием.

Таким образом, анализ результатов в рамках ГИА-9 свидетельствуют об усвоении большинством экзаменуемых основных элементов содержания, умений и видов деятельности на высоком и повышенном уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ

	2023 год
Общее количество учащихся 11 классов	43
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	43/100
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0/0
Количество выпускников, получивших аттестат	43
Количество выпускников, не получивших аттестат	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	4/ 10

Количество медалистов:

2019	2020	2021	2022	2023
9	9	9	6	4

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ, % в общего количества обучающихся (в динамике за 5 лет)

Таблица 4

Годы	Литература	Математика (БУ)	Математика (ПУ)	Английский язык письменно	Английский язык устно	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	География
2019	0	43	57	6	6	18	35	37	25	27	8	0
2020	4	-	48	15	15	20	39	37	13	15	9	0
2021	4	-	47	11	11	18	47	20	16	22	22	0
2022	6	56	36	14	14	16	28	12	22	32	18	0
2023	3	53	47	5	5	14	40	26	19	21	17	0
Среднее значение выбора предмета	4,25	50,61	47	10	10	17,2	37,8	26,4	19	23,4	14,80	0

Если сравнивать выбор экзаменов выпускниками в разрезе каждого предмета, то можно увидеть, что в сравнении со средним значением за пять лет, увеличилась доля обучающихся, сдающих математику (БУ), обществознание, информатику и ИКТ; осталась на прежнем уровне: математика (ПУ), химия, физика; произошло незначительное снижение по английскому языку, литературе, истории, биологии. Самыми популярными предметами по выбору являются математика (профильный уровень), обществознание, физика, биология. Популярность такого предмета, как обществознание, — это довольно устойчивая тенденция, так как эта область знания важна для многих профессий и засчитывается при поступлении в вузы на множество разных программ бакалавриата и специалитета. Стабильна доля обучающихся, выбирающих химию и биологию, информатику и ИКТ, это соответствует востребованности специалистов в сфере медицины и IT-технологий. Анализ выбора экзаменов предметов по выбору позволяет увидеть, что в 2023 году 90% выпускников выбирали 1 и более предметов. 10% сдавали только обязательные предметы.

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена представлены в сводной таблице:

Таблица 5

Учебные предметы	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во/доля, в %)		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол-во/доля, в %)		Средний тестовый балл	
	углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база
1	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	43/100	-	43/100		14/33	-	72	
Математика		23/53		23/100	-	-		156./4,18
Математика (проф.)	20/47	-	20/100	-	-	-	61	-
Химия	8/19	-	7/88	-	1/13	-	48	-
Биология	9/21	-	6/67	-	0/0	-	41	-
Физика	11/26	-	9/82	-	0/0	-	51	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	17/40	-	15/89	-	-	-	59
История	6/14		6/100		-	-	59	

Английский язык (письм.)	-	3/7	-	3/100	-	1/34		70
Английский (устно)								
Информатика и ИКТ	7/17	-	7/100	-	-	-	64	
Литература		1/3		1/100	-	-	73	

Анализ результатов таблицы в разрезе такой позиции, как «преодоление выпускниками минимального порога», позволяет увидеть, что 100% обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), английскому языку, информатике и ИКТ, истории, литературе. По химии, биологии, физике, обществознанию выявлены обучающиеся, не преодолевшие минимальное количество баллов: по химии – 1 чел. (3%), по биологии -3 чел. (9%), по физике -2 чел.(6%), по обществознанию -2 чел. (6%).

Доля обучающихся из числа обучающихся, сдававших экзамены и показавших высокие результаты (выше 80б.) по русскому языку составила 33%, что на 3% выше в сравнении с прошлым годом, химии -13% (повышение на 4%), по английскому языку- 34% (снижение на 28%), по остальным предметам отсутствуют высокобалльные результаты.

Анализ среднего тестового балла по обязательным предметам, позволяет увидеть, что по-прежнему выпускники традиционно демонстрируют высокие результаты по русскому языку (72б.), что достигается за счет углубленного изучения предмета на уровне среднего общего образования. По математике (БУ) качество составило 80%, 100% успеваемость. Средний балл -4,2. Максимально возможные результаты получил 1 выпускник.

Таблица 6

Динамика сдачи ЕГЭ по критерию «Средний тестовый балл» за 5 лет

Предметы	2019	2020	2021	2022	2023	Среднее значение показателя
Русский язык	77	77	77	74	72	75,4
Математика (базовый уровень)	18	-	-	17	15	17,0
Математика (профильный уровень)	61	70	64	56	61	62,4
Обществознание	62	72	69	57	59	63,80
Биология	63	68	60	50	41	56,40
Литература	-	70	80	81	73	76,00
Английский язык	78	82	76	75	70	76,20
Физика	61	60	52	62	51	57,20
Химия	67	65	73	63	48	63,20
История	59	67	64	59	59	61,60
Информатика и ИКТ	72	75	76	66	64	70,60

Если анализировать средний тестовый балл в разрезе каждого предмета за 5 лет, можно увидеть относительно стабильную ситуацию по русскому языку, математике (базовый уровень), по остальным предметам ситуация неоднозначна. Проследить общую тенденцию можно, если сравнить средний тестовый балл за 2023 г. со средним значением данного показателя за 5 лет: по всем предметам наблюдается отклонение в сторону снижения. Если сравнивать средние тестовые баллы, полученные выпускниками гимназии в 2023 с результатами ЕГЭ по России, то можно сделать вывод, что показатели выше средних значений по стране по многим предметам, исключение составляет биология, физика, химия.

ВЫВОД: содержание и качество подготовки обучающихся гимназии, в целом, соответствует требованиям законодательства.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии в 2022-2023 уч.году осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. С 01.09 2023 года по пятидневной учебной неделе – для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5–11-х классов.

В 2023 Гимназия осуществила полный переход на платформу КИАСУО, связанную с порталом Госуслуги, использует электронный журнал и электронный дневник, предоставленный этой платформой.

С января 2023 года Гимназия применяет информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее — ИКОП «Сферум») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ИКОП «Сферум» педагогические работники Гимназии организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции.

С января 2023 года Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

С октября 2023 года Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

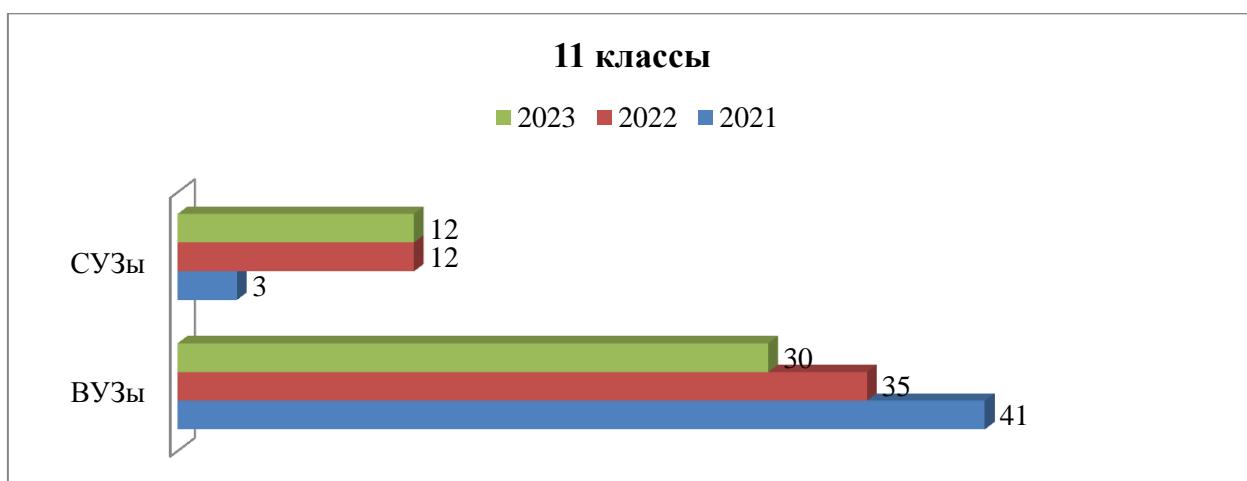
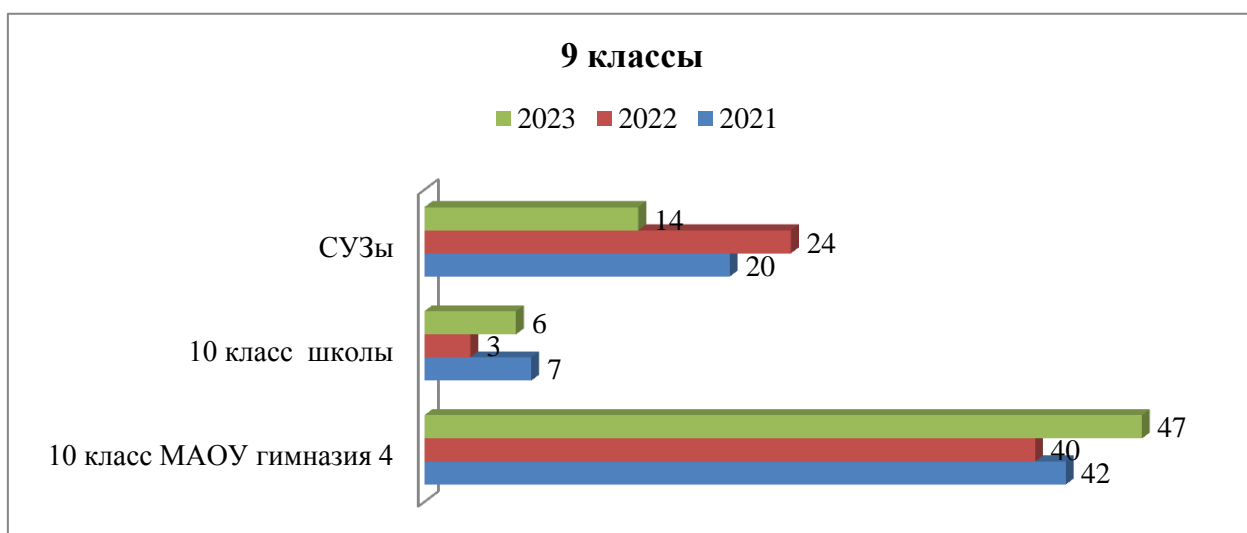
Домашние задания в Гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	69	42	7	20	45	41	3		
2022	67	40	3	24	50	35	12	2	1
2023	67	47	6	14	43	30	12	1	



В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Анализ распределения выпускников 9-х классов показал, что 70% продолжили обучение в нашей общеобразовательной организации, поступили в 10 класс, из них 50% обучающихся выбрали для дальнейшего обучения специализированный класс

математической направленности; 21% - поступили в ССУЗы, в другие школы города и края поступило 9% от общего количества всех выпускников 9-х классов.

Анализ результатов поступления выпускников 11-х классов МАОУ гимназии № 4, показал: 79% выпускников поступили в ВУЗы и СПО на бюджетной основе, 21% на внебюджетной основе, что свидетельствует о качественной подготовке и сдачи ЕГЭ.

Если анализировать в разрезе географии поступления, то можно увидеть, что наибольший выбор, по-прежнему, получают ВУЗы г. Красноярска

Количество выпускников	Название города	ВУЗы (количество выпускников)	ССУЗы (количество выпускников)	Бюджет/внебюджет (количество выпускников)
43	Красноярск	23	5	21/7
	Астрахань	1		1/0
	Москва	1		0/1
	Владивосток	1		1/0
	Новосибирск	1		0/1
	Воронеж	2		2/0
	Санкт-Петербург	1		1/0
	Канск		7	7/0
Итого	х	30	12	33/9

Мониторинг процентного соотношения поступивших в ВУЗы и СУЗы в 2023 году. Увеличилось количество, поступивших в инженерно-технические и военные ВУЗы до 55%, юридические остались на прежнем уровне 12%, снизился процент экономического направления до 2%, педагогического до 12%, медицинского до 21%.

Направление/ год	2021	2022	2023
Экономическое	0%	4%	2%
Педагогическое	20%	14%	12%
Медицинское	13,60%	24%	21%
Гуманитарное	9%	8%	0%
Инженерное-техническое и военное	40,90%	22%	55%
Юридическое	9%	12%	12%
Другое	4,80%	10%	0%

ВЫВОД: образовательная деятельность в МАОУ гимназии осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогических кадров

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	82 чел.
Количество педагогических работников	57 чел.
Количество внешних совместителей	2 чел.
Количество /доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	49чел./86%
Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	67%
Доля педагогических работников с высшим образованием	78%
Доля молодых специалистов	18%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	30 %
Средний возраст педагогических работников	45 лет
Средний возраст администраторов	47 лет
Количество учителей на одного администратора	10 чел.
Повышение квалификации в году (педагогов)	57 чел./100%
Обучается в ВУЗе	3 чел./6%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	13
Педагоги - организаторы	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

На период самообследования в Гимназии работали 59 педагогов, из них 2 — внешних совместителя. Из числа педагогических работников 20% имеют первую квалификационную категорию, 67% - высшую квалификационную категорию. В 2023-году 12 педагогов прошли аттестационные процедуры (6 человек на первую и 6 человек на высшую квалификационные категории). Два педагога успешно прошли независимую оценку в форме профессионального экзамена на соответствие квалификации «Учитель (по программам начального общего образования)» (6.1 уровень квалификации).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2023 году педагогический коллектив работал в условиях реализации обновленных ФГОС. 100 % педагогов, осуществляющих на обучение по обновленному ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО прошли обучение на курсах повышения квалификации, разработали рабочие программы по учебным предметам с использованием конструктора.

В условиях реализации обновленных ФГОС особое внимание уделялось формированию функциональной грамотности как приоритетной задаче. В 2023 году разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Гимназии. В рамках реализации плана организовано

методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся через проведение тематических семинаров, деятельность кафедр, индивидуальное консультирование, самообразование педагогов.

Определение профессиональных дефицитов в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся осуществлялось посредством онлайн-диагностики на платформе Интенсив «Я Учитель». Анализ результатов показал, что среднее значение по 6 компонентам функциональной грамотности составляет 78%. Выявлена группа педагогов, у которых значение по отдельным компонентам составляет максимальные 100%, также есть педагоги, набравшие менее 50%. По результатам теста был сформирован индивидуальный профиль педагога и даны детальные рекомендации и материалы по развитию компетенций.

Анализ профессиональных дефицитов позволил сформулировать образовательные задачи, которые решались педагогами в течение учебного года по формированию всех компонентов функциональной грамотности. Формами предъявления результатов в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута стали успешные практики педагогов, которые представлялись на разных профессиональных площадках.

В связи с новыми поправками в Законе «Об образовании в РФ» с 1 сентября 2023 года в школах будут введены единые федеральные образовательные программы (инновационный «Золотой стандарт знаний»). Данные изменения стали основанием для организации подготовки педагогического коллектива по данному направлению. Был проведен Педагогический совет по теме «Внедрение федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО: проблемы и перспективы», результатом работы стала дорожная карта по переходу на ФОП и обновленный ФГОС на всех уровнях образования с 1 сентября 2023 года. В рамках реализации дорожной карты состоялись заседания кафедр, на которых педагоги изучили федеральные образовательные рабочие программы по предметам, делали анализ программ (действующих и ФРП) по годам обучения в части содержания и планируемых результатов по предмету, выявляли несоответствия, предлагали пути решения. Рабочая группа привела в соответствие основные образовательные программы каждого уровня образования в соответствие с ФОП. Для успешного внедрения федеральных образовательных программ и обновленного ФГОС было организовано повышение квалификации на платформе «Академия Ресурсы образования», 100% педагогов прошли обучение.

С 1 сентября 2023 года Гимназия включилась в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». В течение второго полугодия 2023 года были организованы форсайт - сессии «Реализация магистральных направлений Школы Минпросвещения России». Педагогическим коллективом был осуществлен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявленные дефициты стали основанием для принятия управленческих решений по достижению показателей.

В гимназии организована внутрикорпоративная система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства «Мой лучший урок», «Учитель года» (за 5 лет)

Годы	Номинации конкурса «Мой лучший урок»				«Учитель года»
	«Начальные классы»	«Гуманитарное»	«Естественно – научное»	Дополнительное Образование	
2018	Победитель	Участник	Призер	Призер	Победитель
2019	Победитель	Участник	Призер	Не участвовали	Участник
2020	Победитель	Участник	Не участвовали	Участник	Победитель
2021	Призер	Победитель	Не участвовали	Призер	Участники
2022	Призер	Участник	Призер	Участник	Победитель
2023	Конкурс не проводился				Победитель

Результатом участия в конкурсе профессионального мастерства педагогов и критериями его эффективности являются не только наличие призового или победного

места, но и возрастание профессионализма, переход педагога на новый этап профессионального развития, повышение результативности педагогической деятельности и перенос умений, полученных при участии, в реальную профессиональную деятельность. Конкурсы педагогического мастерства также выступают в качестве способа популяризации инновационного опыта педагогов.

В целях реализации региональной модели наставничества в гимназии разработаны Программа наставничества, Положение о наставничестве, Дорожная карта профессионального роста молодого педагога. Приказом были назначены педагоги-наставники и наставляемые, в 2023 учебном году таких пар случилось 9. Результат совместной деятельности демонстрировался во время проведения открытых методических недель и в конкурсном движении.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, в том числе;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 5343 единицы;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 2,5;

объем учебного фонда — 31577.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	31577	13379
Педагогическая	211	109
Художественная	4 189	3918
Справочная	333	227
Языковедение, литературоведение	200	159
Естественно-научная	204	173
Техническая	11	10
Общественно-политическая	195	158

В 2023/2024 учебном году Гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.02.2024 №119.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Гимназии;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Гимназии;

информация об официальном сайте Гимназии;

иная информация о Гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Гимназии включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Гимназии;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Гимназии.

ВЫВОД: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса достаточное, обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МАОУ гимназии №4 обеспечивает реализацию основных программ, дополнительных общеразвивающих программ, позволяет создать современную образовательную среду. В МАОУ гимназии №4 имеются:

- все учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, с возможностью проведения лекционных занятий и учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- цифровой лингафонный кабинет;
- хореографический зал;
- кабинет досуговой деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- столярная и слесарная мастерская;
- актовый зал, спортивные залы (большой и малый), спортивная площадка, борцовский зал.
- библиотечно-информационный центр с рабочими зонами для организации доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); информационно-коммуникационных (компьютерные сети) и иных носителях, обеспечивающее сохранность книжного фонда;

Кабинеты начального и среднего звена оснащены интерактивными досками (в кол-ве 34 шт.), ноутбуками (в кол-ве 131 шт.), мультимедийными проекторами (в кол-ве 50 шт.), сканерами (в кол-ве 5 шт.), МФУ (в кол-ве 50 шт.), принтерами (в кол-ве 14 шт.), ксероксами (в кол-ве 5 шт.). Оборудование используется для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, внеурочной деятельности, дополнительного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В Гимназии организовано внутреннее сетевое пространство средствами локальной сети для электронного документооборота.

Обеспеченность Гимназии компьютерной техникой (в кол-ве 238 шт.), соответствует требованиям. В каждом кабинете персональные компьютеры, медиапроекторы, МФУ, Гимназия подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни Гимназии. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися Гимназии соответствует требованиям ФГОС.

На обновление и модернизацию материально-технической базы Гимназии в 2023 году израсходовано 1 425 094 рублей. Приобретено: мебель для учебных целей, системные блоки, МФУ, картриджи и запасные части к оргтехнике, учебное оборудование для кабинетов и лабораторий.

По устранению предписания Роспотребнадзора в 2023 году, были заменены 65 окон на сумму 2 485 000.00 рублей (внебюджетные средства - 50 000 рублей 00 коп. средства краевого бюджета -2 410 410 рублей 00 коп, средства местного бюджета -24 590 рублей 00 коп.)

Из краевого бюджета на ремонт отмостки и ремонт фасада Гимназии было выделено -1 446 844 рубля 00 коп.

В учебных кабинетах оптимальный тепловой режим, освещение соответствует нормам.

Требование	Характеристика (норм)	Наличие	Потребность
Материально-технические условия реализации			
Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности.	Соответствие требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму.	Имеются	
Санитарно-бытовые условия.	Наличие оборудованных с СанПиН санузлов, гардеробов, мест личной гигиены.	Соответствует	
Пожарная и электробезопасность	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности.	Соответствует	
Текущий и капитальный ремонт	Своевременность сроков и необходимых объемов	Своевременность сроков и необходимых объемов.	
Возможность для беспрепятственного доступа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	Наличие возможности для беспрепятственного доступа	Частично (установлен пандус до входа в ОО)	Обеспечить беспрепятственный доступ ко всем помещения гимназии

Рабочие места всех учителей оснащены компьютерной множительной техникой, (проекторами, интерактивными досками, МФУ, наглядными пособиями. Все учебные и административные кабинеты имеют выход в Интернет. Установлена локальная сеть между кабинетами информатики, библиотекой и учебными кабинетами. Внутреннее пространство гимназии имеет необходимый набор оснащенных зон.

ВЫВОД: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ гимназии №4 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами внутришкольного контроля на 2022-2023, 2023-2024 уч.г. Внутренняя система оценки качества образования ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Гимназии и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 4-х классов на этапе завершения образования в начальной школе; 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, а также достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня представлены в предыдущих разделах.

Для оценки удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг проведена экспресс-анкета в гугл- форме.

В опросе приняло участие 533 родителя Гимназии.

Опрошенные родители дали высокую оценку:

- уровню профессионализма учителей, работающих с их детьми 82%;
- оборудованию кабинетов 77%;
- интеллектуальному 80% , духовно-нравственному 75%, социальному развитию детей 75%;
- безопасности нахождения ребенка в гимназии (всегда защищен) 75%;
- педагоги гимназии корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с ребенком 75%;
- заинтересованности педагогов гимназии в успехах ребенка 75%;
- качеству организации внеурочной деятельности 71%.
- Родители чувствуют себя равноправным участником образовательного процесса 73%.

ВЫВОД: по итогам 2023 года система управления МАОУ гимназия №4 г. Канска оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений; организация управления осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует действующему законодательству РФ, а также уставным требованиям, целям, задачам и функциям образовательной организации. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В гимназии создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	885
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	402(52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	17
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/9
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	41/6

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41/6
– регионального уровня		31/4
– федерального уровня		10/1
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	57
– с высшим образованием		44/77
– высшим педагогическим образованием		41/72
– средним профессиональным образованием		13/23
– средним профессиональным педагогическим образованием		11/19
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		38/67
– первой		11/20
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9/16
– больше 30 лет		29/51
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9/16
– от 55 лет		29/51
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	5/83

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	885 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.