

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 4 Г. КАНСКА**

«Согласовано»

Председатель
Управляющего совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии №4 г. Канска

_____ Фукс А.С.

«___» _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения гимназии №4
г. Канска

_____ Шумачкова О.А.

Протокол педагогического

совета № _____ от «___» _____ 2024 г.

Приказ № _____ от «___» _____ 2024 г.

«Согласовано»

Руководитель Управления образования
администрации г. Канска

_____ Боровский Э.В.

«___» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназии №4 г. Канска**

на 2025-2029 гг.

КАНСК

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 г. Канска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г., № ПК - 1вн.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции).10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции).11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции).12. Устав МАОУ гимназии №4 г. Канска.13. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО (в соответствии с ФОП).

Цель	Создание конкурентной образовательной среды, позволяющей сохранить лучшие традиции гимназии, обеспечивающей самореализацию и развитие потенциала каждого обучающегося через реализацию образовательных программ естественно-научной, математической, технологической направленностей на углубленном уровне.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения высоких образовательных результатов в естественно-научном, математическом, технологическом направлениях, соответствующих требованиям ФГОС на всех уровнях образования, за счет организации проектно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием ресурса детского технопарка «Кванториум». 2. Создать условия для воспитания развитой и социально-ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенствованию посредством реализации программ дополнительного образования, поддержки детских инициатив, включения обучающихся в Движение первых, организации проектной деятельности в рамках «Большой перемены», популяризации движения КВН. 3. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров, оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Совершенствовать безопасную комфортную образовательную среду соответствующую требованиям действующего законодательства, ориентированную на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Направление «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение лидирующей позиции в условном рейтинге системы образования г. Канска; • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); • 100% выпускников получили документы государственного образца по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; • 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; • положительная динамика доли обучающихся, являющихся участниками, призерами и победителями соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;

- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение доли занятых обучающихся.

Направления «Воспитание» и «Творчество»

- 50% учащихся охвачены волонтерской деятельностью; ежегодно в гимназии проводится не менее одного социально-значимого события с участием обучающихся, педагогами, родителей;
- охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит не менее 40%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение доли занятых обучающихся;
- мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы, ежегодно проводится не менее 3 –х открытых мероприятий;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания.

Направление «Здоровье»

- 100% учеников включены в процесс формирования здорового образа жизни;
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением не менее 10%, ежегодный прирост;
- 100% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования услуг в области физической культуры и спорта составляет не менее 30%.

Направление «Школьный климат»

- доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;
- минимизация случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- 100% обучающихся (7-17 лет) охвачены работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- отсутствие обучающихся состоящих на учете в ПДН.

Направление «Профорientация»

- не ниже 30% обучающихся основной и старшей школы зарегистрированы в программах дополнительного образования естественно-научной и технологической

направленности;

- заключено не менее одного договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями;
- вовлеченность родительской общественности в проведение профориентационных мероприятий;
- ежегодно проводится не менее одного общешкольного и не менее одного классного мероприятия профориентационной направленности с привлечением родительской общественности в качестве соорганизаторов и инициаторов мастер-классов, профориентационных площадок/проб.
- расширен спектр партнерских отношений с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Направление «Учитель. Школьные команды»

- 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС;
- организовано методическое сопровождение 100% молодых специалистов;
- ежегодный прирост доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию;
- 100% педагогов имеют разработанный индивидуальный образовательный маршрут;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания;
- 100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, технологии прошли обучение по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;
- не менее 20% педагогов принимают участие в конкурсном движении.

Направление «Образовательная среда»

- 100% обучающихся (7-17 лет) охвачены работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- отсутствие обучающихся состоящих на учете в ПДН.
- минимизация случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора
- недопущение рисков распространения инфекции передающимися воздушно капельным путем;
- учебный процесс и внеурочная деятельность синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга;

	<ul style="list-style-type: none"> создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Сведения о разработчиках	<p>Шумачкова Ольга Александровна, директор МАОУ гимназии №4 г. Канска</p> <p>Береснев Александр Александрович, заместитель директора (информационно-коммуникационные технологии)</p> <p>Гуркова Наталья Владимировна, заместитель директора (воспитательная работа)</p> <p>Ильчук Елена Владимировна, заместитель директора (административно-хозяйственная деятельность)</p> <p>Самсонова Людмила Александровна, заместитель директора (учебно-воспитательная работа)</p> <p>Толоконникова Татьяна Александровна, заместитель директора (учебно-воспитательная работа)</p> <p>Казакевич Ольга Викторовна, заместитель директора (куратор детского технопарка «Кванториум»)</p>
Период реализации	2025-2029гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 уч.г)	<p>Подготовка локальных актов ОО в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, о сетевом взаимодействии.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через проведение Управляющих советов, Родительских конференций и форумов, родительских собраний, размещение информации на официальном сайте ОО.</p>
II этап – реализация (2025г -1 полугодие 2029 г)	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, в том числе через проекты, необходимые для достижения цели и решения задач Программы.
III этап – обобщающий (2 полугодие 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</p> <p>Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</p> <p>Финансирование за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов на создание детского технопарка Кванториум.</p>
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: Береснев Александр Александрович, заместитель директора (информационно-коммуникационные технологии);

	<p>Гуркова Наталья Владимировна, заместитель директора (воспитательная работа);</p> <p>Ильчук Елена Владимировна, заместитель директора (административно-хозяйственная деятельность);</p> <p>Самсонова Людмила Александровна, заместитель директора (учебно-воспитательная работа);</p> <p>Толоконникова Татьяна Александровна, заместитель директора (учебно-воспитательная работа);</p> <p>Помаркова Раиса Васильевна, педагог-психолог.</p> <p>Казакевич Ольга Викторовна (заместитель директора, куратор детского технопарка «Кванториум»)</p>
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 г. Канска.</p> <p>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МАОУ гимназия № 4 г. Канска.</p> <p>2. Дата присвоения ОГРН - 09.12.2002</p> <p>Регистрационный номер, присвоенный до 1 июля 2022 года – 23.09.1994.</p> <p>3. ИНН: 2450005228</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01211-24/00241817 от 07.02.2014</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 663600, Россия, Красноярский край, г.о. г. Канск, ул. Революции, здание 19, строение 1.</p> <p>7. Контакты: Тел. 8 - (39161) - 32879 E-mail: gimnaz4@list.ru Адрес сайта: https://gimnazium4.gosuslugi.ru/</p>																
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 уч.г. в гимназии обучается 907 учеников:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень обучения</th> <th>Количество обучающихся</th> <th>Дети-инвалиды (из столбца 2)</th> <th>Дети с ОВЗ (из столбца 2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>345</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>455</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>107</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень обучения	Количество обучающихся	Дети-инвалиды (из столбца 2)	Дети с ОВЗ (из столбца 2)	НОО	345	2	3	ООО	455	4	1	СОО	107	0	0
Уровень обучения	Количество обучающихся	Дети-инвалиды (из столбца 2)	Дети с ОВЗ (из столбца 2)														
НОО	345	2	3														
ООО	455	4	1														
СОО	107	0	0														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ гимназия №4 г. Канска осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Директор,</p>																

	<p>Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительская и Ученическая конференция.</p> <p>Деятельность Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Методического совета, Управляющего совета, Ученического самоуправления регламентируется соответствующими Положениями.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Гимназия реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Реализация целей и задач для каждого уровня образования осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено модулем: «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Детские общественные объединения», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».</p> <p>Модуль «Внеурочная деятельность» решает задачу включения обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализацию их воспитательных возможностей. Системное обеспечение интересов и потребностей обучающихся реализуется через курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и социальное. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественнонаучное; • техническое; • в области искусств; • в области физкультуры и спорта; • социально-педагогическое; • туристско-краеведческое. <p>Выбор направлений осуществлен на основании заявок родителей на платформе «Навигатор дополнительного образования».</p> <p>Для функционирования гимназии, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, с возможностью проведения лекционных занятий и занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; • детский технопарк «Кванториум» (химическая, биологическая, физическая, технологическая лаборатории, ХАЙТЕК-цех) • кабинет досуговой деятельности;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет для занятий музыкой и изобразительным искусством; • хореографический зал; • цифровой лингафонный кабинет; • библиотечно-информационный центр с рабочими зонами для организации доступа к информации, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда; • актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, борцовский зал. <p>Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, внеурочной деятельности, дополнительного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.</p>																
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет: в 1-м классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: для 1-9 классов – четверти, для 10-11 классов - полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.</p> <p>После окончания учебного периода следуют каникулы.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Обучение в гимназии ведется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по пятидневной учебной неделе в 1–9-х классах; – по шестидневной учебной неделе в 10-11 классах. <p>Учебные занятия в гимназии организованы в две смены.</p>																
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 86 человек, из них:</p> <table border="1" data-bbox="507 1659 1517 2036"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>Численность (чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заведующий библиотекой</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Социальный педагог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог-организатор</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Специалист по кадрам</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	Численность (чел.)	Директор	1	Заместитель директора	6	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Заведующий библиотекой	1	Социальный педагог	1	Педагог-организатор	2	Специалист по кадрам	1
Должность	Численность (чел.)																
Директор	1																
Заместитель директора	6																
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1																
Заведующий библиотекой	1																
Социальный педагог	1																
Педагог-организатор	2																
Специалист по кадрам	1																

Секретарь-машинистка	1
Педагог-психолог	1
Преподаватель-организатор ОБЗР	1
Педагог дополнительного образования	16 (из них 3 основных)
Учитель	45
Техник - программист	1
Лаборант	1
Гардеробщик	2
Дворник	3
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	2
Сторож	3
Уборщик служебных помещений	10

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, участвующих в реализации основных образовательных программ

Уровень образования / количество педагогов участвующих в реализации	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (доля)	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (доля)
НОО / 22	12 / 55%	3 / 14%
ООО / 37	22 / 59%	13 / 35%
СОО / 29	18 / 62%	9 / 31%

Доля учителей с высшим образованием – 76%, со средним специальным образованием – 24%.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ- 12 чел.

Почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» - 3 чел.

Почетное звание Красноярского края «Заслуженный работник образования Красноярского края» -1 чел.

Почетная грамота Министерства образования Красноярского края -2 чел.

Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края - 16 чел.

Благодарственное письмо Губернатора края - 4 чел.

На данный момент гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования. График прохождения курсовой подготовки педагогов выполняется в полном объеме.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и

	требованиями действующего законодательства.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети инвалиды):</p> <p>2021 год - 17,38% от общего числа семей; 2022 год - 17,48% от общего числа семей; 2023 год - 18,95% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: Городской дом культуры, КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский медицинский техникум», Центральная детская библиотека, Библиотека имени А.П. Чехова, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин».</p> <p>Совместно с вышеуказанными организациями проводятся мероприятия воспитательной направленности.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2021 году разработанный гимназией №4 проект «Интеграция кадровых, информационных и материальных ресурсов как условие достижения образовательных результатов предметной области «Технология» получил грантовую поддержку.</p> <p>В 2021-2022 году разработаны и реализованы программы интенсивных школ «#Рготехнологии», «Школа КВН: и в шутку, и всерьез».</p> <p>В 2024 г. на базе МАОУ гимназия №4 г. Канска создан детский технопарк «Кванториум»</p> <p>Реализация вышеуказанных проектов и программ позволяет обучающимся гимназии достигать индивидуальных образовательных результатов, способствующих их успешной социализации; педагогам – повышать профессиональные компетенции в области организации педагогической деятельности на основе современных технологий; административной команде - осуществлять управление на основе программно-целевого подхода и проектного менеджмента.</p> <p>Об эффективности деятельности свидетельствует ежегодное наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов «Мой лучший урок», «Учитель года», «Молодой учитель – новой школе». Команда молодых специалистов на протяжении двух лет принимает результативное участие в региональном проекте «Культурный полиатлон».</p> <p>В 2023-2024 году гимназия стала победителем в муниципальном этапе ВсОШ среди общеобразовательных организаций.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

							Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

						самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в

							региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной

							<p>деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной</p>

							<p>деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки</p>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

						движении.	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном</p>

							<p>м этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

					<p>части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					Отсутствие специалистов по	Взаимодействие (в том числе с использованием

						оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовател	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации

						<p>ьных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

						образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-

							<p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения

							показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с

						инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие	От 20% до 29%	2	Магистрально	Создание	Отсутствие	Определение сетевых

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с

						инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в	отсутствие	0	Магистральное	Создание	Отсутствие	Заклучение договора о

	организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	штатной единицы учителя-логопеда, и (или) учителя-дефектолога	сотрудничестве с центром диагностики и коррекции
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие штатной единицы учителя-логопеда, и (или) учителя-дефектолога	Заключение договора о сотрудничестве с центром диагностики и коррекции
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

						<p>не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",</p>

						центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовател	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

						ьных программ технической и естественно-научной направленностей	содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 организацией				взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий	2 в год (для каждого)	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Недостаточное количество	Создание ресурсных условий для функционирования

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного

						объединений	плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия				рабочей программы воспитания.	<p>воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

						<p>мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием</p>

							<p>педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистрально	Организация		

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Недостаточность материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч</p>

						<p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью</p>

							дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ция»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам

						образования (за три последних года).	ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

	воспитания (за три последних года)					повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди педагогов	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обучающихся.	развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	стандарту Педагог-дефектолог						<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Высокий риск профессионального выгорания педагогических	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	<p>пространства для педагогов</p>				<p>климата</p>	<p>работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	----------------	---	---

							благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников

						школа».	по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					решений в образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп,	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и

						в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых	Выделяемые бюджетные средства полностью расходуются на приобретение учебников (не приобретаются учебные пособия по причине их индивидуального одногодичного использования).

специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Неосознанный выбор обучающимися будущей профессиональной траектории. Возможности учебного плана при 5-дневной рабочей недели не позволяют обеспечить выбор углубления. Большая учебная нагрузка педагогов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Низкая мотивация к профессиональному развитию педагогов.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ограниченное финансирование (не 10 уч. часов на 1 человека). Большая учебная нагрузка, двухсменный режим работы, наличие на территории школы другой ОО.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Отсутствует система сопровождения одаренных детей. Отсутствует мотивация у обучающихся.

	олимпиадном движении.	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствует сопровождение обучающихся преподавателями высшей школы, из-за чего нет участников заключительного этапа ВсОШ.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Отсутствие в штатном расписании школы узких специалистов: педагога-дефектолога, педагога-логопеда.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствует опыт работы с детьми ОВЗ. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Отсутствует опыт работы с детьми ОВЗ.

педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствует опыт работы с детьми ОВЗ.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Практика работы с детьми ОВЗ находится на этапе становления.

инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Не привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Не привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Низкая мотивация обучающихся к выполнению норм ГТО. Большая загруженность педагогических работников физкультурно-спортивной направленности.

<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>обороне».</p>	
<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Отсутствие штатной единицы учителя-логопеда, и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Отсутствует возможность добавить штатную единицу узкого специалиста в связи с ограниченностью финансирования.</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Отсутствие кадровых и ресурсных возможностей.</p>
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести</p>	<p>Недостаточная информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о востребованных профессиях на рынке труда.</p>

<p>(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>направленностям.</p>	
<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>Отсутствие свободных помещений. Работа в двухсменном режиме. Недостаточный административный контроль.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>		

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не предусмотрены неформальные формы взаимодействия ОО и родителей. Недостаточное количество мероприятий с родителями, проведенных в нестандартной форме.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Недостаточность материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Не используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Низкая мотивация обучающихся и педагогов.
Магистральное направление «Профориентация»		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Не организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Большая педагогическая нагрузка педагогов. Низкая мотивация к изучению и использованию инструментов ЦОС.

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	· Не включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планы обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не организовано решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не организовано решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Отсутствуют зоны комфорта (отдыха) для педагогов, из-за дефицита помещений. Недостаточно эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Недостаточно организовано методическое сопровождение педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Не внесены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Недостаточное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Недостаточный уровень профессиональных компетенций по использованию ИКОП Сферум в VK Мессенджере.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 средний уровень	40 высокий уровень По результатам 2022-2023 уч. года в гимназии были выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые

			<p>набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. По показателю «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» планируется увеличение баллов с «0» до «1»</p> <p>По показателю «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)» получили 1 балл, т.к. обучающимся было обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. За счёт открытия детского технопарка «Кванториум» обучающимся будет обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Количество баллов по данному показателю увеличится с «1» до «2»</p>
2	Воспитание	20 высокий уровень	<p>21 высокий уровень</p> <p>По показателю «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» получили 2 балла, т.к. взаимодействие осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм. Запланирована трансляция опыта по организации взаимодействия, что позволит увеличить количество баллов по данному показателю</p>
3	Здоровье	17 средний уровень	<p>18 средний уровень</p> <p>По показателю «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» получили 1 балл. Планируется, что знак будут иметь от 10% до 29% обучающихся (2 балла)</p>
4	Творчество	26 высокий уровень	<p>27 высокий уровень</p> <p>1 балл получили за показатель «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Планируется</p>

			проводить более 2 в год мероприятий
5	Профориентация	13 высокий уровень	13 высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	25 средний уровень	27 высокий уровень По показателю «Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)» имеем 2 балла (обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию). В связи с открытием детского технопарка «Кванториум» произойдёт увеличение данного показателя. Положительная динамика запланирована и по показателю «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов». Участие на всероссийском уровне будет обеспечено, в том числе, за счёт дистанционных конкурсов
7	Школьный климат	16 средний уровень	17 высокий уровень «0» баллов имеем по показателю «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов». Планируется его организация.
8	Образовательная среда	18 высокий уровень	19 высокий уровень По показателю «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум» имеем 1 балл (за наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации). планируется, что не менее 95% педагогов и обучающихся будут зарегистрированы на данной платформе
		173 (средний уровень)	181 (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП в соответствии с действующим законодательством. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p>	<p>Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p>	<p>Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет - технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация</p>	<p>Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ</p>

			внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p> <p>Организация тематических летних смен.</p> <p>Функционирование медиа центра</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</p> <p>Сложная политическая ситуация.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Отсутствие актов зала достаточной вместительности.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций.</p> <p>Сотрудничество с социальными и промышленными партнерами, образовательными организациями города и региона.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся;</p> <p>негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать</p>

	обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ		удостоверением; обеспечение участия обучающихся на региональном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие

			учреждений профессионального образования для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей
Профориентация	Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями города и региона по широкому спектру. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.	Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов. Педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, победители профессиональных	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами. На участие в различных конкурсах городского и регионального уровней	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса. В силу

	<p>конкурсов. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Педагоги возглавляют городские методические объединения. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями города, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ГИА. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	<p>требуются большие физические и временные затраты. У части педагогического коллектива присутствует консерватизм. Проблемы профессиональных затруднений педагогов гимназии связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p>	<p>педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная система стимулирующих выплат за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p>	<p>уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>
--	--	---	---	---

Школьный климат	В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, оборудованием для лабораторных исследований. В гимназии открыт и функционирует детский технопарк «Кванториум».	Наличие группы обучающихся, нарушающих общепринятые нормы и правила.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.	Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования, как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925).с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925). Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-	Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны учреждений дополнительного образования. Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества	

	технической базы для занятий проектной и исследовательской деятельностью. Наличие видеонаблюдения		образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подпроект: «Детский технопарк «Кванториум» - новые возможности для каждого»

Магистральное направление, ключевое условие: «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Обеспечить реализацию углублённого изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей («Знание»).	Увеличение доли обучающихся, выбирающих государственную итоговую аттестацию по информатике предметам ЕНЦ.	2025-2029	Организация психолого-педагогической диагностики по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение	Кадровое, материально-техническое (лаборатории детского технопарка «Кванториум»)	Заместители директора, руководитель детского технопарка «Кванториум», педагоги-предметники	С 2025 по 2029 гг. не менее, чем 10%.	Анализ результатов ГИА

	<p>Прирост среднего тестового балла ГИА по физике, химии, биологии, информатике.</p> <p>Повышение результативности участия школьников во ВсОШ, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.</p>	<p>разъяснительной работы обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов естественно-научного цикла, информатики профессионального самоопределения.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках индивидуальных учебных планов.</p> <p>Актуализация рабочих программ педагогов по физике, химии, биологии, информатике</p> <p>Заседания кафедр, методического, педагогического</p>			<p>С 2025 по 2029 гг. ежегодный прирост не менее, чем на 2б.</p> <p>С 2025 по 2029 гг., положительная динамика количества победителей и призеров на разных уровнях.</p>	<p>Анализ результатов участия во ВсОШ</p>
--	---	---	--	--	---	---

			советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.				
2. Разработать и реализовать программы курсов внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей («Знание»).	Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью за счёт открытия детского технопарка «Кванториум» Повышение результативности участия школьников во ВсОШ, конкурсах,	2025-2026	Изучение образовательного спроса на выбор курсов внеурочной деятельности Участие в профориентационном квесте. Участие в школьнико в во ВсОШ, конкурсах, фестивалях,	Кадровое, материально-техническое е (лаборатории детского технопарка «Кванториум»)	Заместители директора, руководитель детского технопарка «Кванториум», педагоги-предметники	Не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на обучающегося 1	Анализ воспитательной работы

	фестивалях.						
3. Выстроить сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями – партнерами. («Творчество»).	Реализация сетевых образовательных программ на основе договоров сотрудничества с организациями – партнерами. Увеличение спектра программ дополнительного образования и привлечение специалистов из других школ города к их реализации.	2025-2026	Заключение договоров сотрудничества с организациями – партнерами (Краевым государственным педагогическим университетом им ВП Астафьева, Центром детского технического творчества г. Канска, СПО города Канска) Проведение Квантоканикул (осенних, Весенних, летних интенсивных школ) Проведение цикла сетевых Мега-уроков.	Кадровое, материально-техническое (лаборатории детского технопарка «Кванториум»)	Организации-партнеры Заместители директора, руководитель детского технопарка «Кванториум», педагогического дополнительного образования	Наличие договоров сотрудничества, договоров сетевого взаимодействия.	
4. Расширить спектр кружков технологической направленности («Творчество»).	Повышение результативности участия школьников во ВсОШ, других перечневых олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе в профориентационном фестивале профессий	2025-2029	Организация проектно-исследовательской деятельности на базе детского технопарка Кванториум.	Кадровое, материально-техническое (лаборатории детского технопарка «Кванториум»)	Заместители директора, руководитель детского технопарка «Кванториум», педагоги-предметники	С 2025-2029 гг., положительная динамика количества победителей и призеров ВсОШ, других перечневых олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе в профориентацио	Анализ воспитательной работы

	ЮниорПрофи					нном фестивале профессий ЮниорПрофи	
5.Обеспечить повышение квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения суверенитета Российской Федерации. Наличие победителей и призеров конкурсов».	Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения суверенитета Российской Федерации. Наличие педагогов победителей и призеров конкурсов».	2025-2029	Использование методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Трансляция успешных практик по	Кадровое, материально-техническое (лаборатории детского технопарка «Кванториум»)	Заместители директора, руководитель детского технопарка «Кванториум», руководители кафедр, педагоги-предметники	Наличие удостоверений о повышении квалификации у 100% педагогов.	Анализ методической работы, отчет в УО.

			использованию оборудования детского технопарка «Кванториум» и достижению образовательных результатов обучающихся по информатике и предметам ЕНЦ				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект: «Школа для всех и каждого»

Магистральное направление, ключевое условие: «Знание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Разработать нормативно-правовую базу по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МАОУ гимназии №4 г. Канска на 2025-2029 гг. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством организации	2025-2026	Создание творческой группы. Изучение НПБ в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка дорожной карты, определение ответственных.	Кадровое	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования	НПБ соответствует действующему законодательству

	инклюзивного образования по всем вопросам					по всем вопросам	
2. Организовать обучение педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026	Обеспечение организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Кадровое	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники	Наличие удостоверений о повышении квалификации и педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечена реализация требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
3. Организовать трансляцию педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Результативное участие педагогических работников в гимназических методических мероприятиях (семинары, тренинги, конференции) по обсуждению вопросов	2025-2026	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Кадровое	Заместитель директора	Сертификаты, дипломы участников методических событий по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Методические материалы опубликованы на различных образовательных платформах.

	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Результативное участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса.</p>		<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			Организация педагогических советов, методических мероприятий.				
4. Приобрести учебно-дидактические материалы и ТСО индивидуального и коллективного пользования по ФАОП (в соответствии с рекомендациями ПМПК, вариантами АОП)	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.	2026-2027	Выявление потребностей по обеспеченностью учебниками и учебными пособиями образовательной организации. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление	Кадровое	Заместитель директора	100% обеспеченность дидактическими материалами ТСО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

			<p>контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект: «Школа - семья семей»

Магистральное направление, ключевое условие: «Знание», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Организовать методическую работу с педагогами гимназии по освоению: методов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями.	<p>Повышение компетенций педагогических работников по вопросам эффективного взаимодействия с семьей</p> <p>Трансляция успешных практик педагогов по работе с семьей</p> <p>Организация работы методобъединения классных руководителей</p>	2025-2026 гг.	<p>Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, мастер-классов по вопросам партнёрских отношений школы и семьи</p> <p>Курсовая подготовка педагогов гимназии</p> <p>Организация и проведения ежегодного конкурса классных руководителей</p>	Кадровое	Заместитель директора, курирующей воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	К 2006 г.100% педагогов прошли обучение, получили удостоверения о повышении квалификации педагогических работников по вопросам воспитания	<p>Действует и постоянно обновляется рубрика для родителей на сайте гимназии</p> <p>Опубликованы методические материалы по проблемам воспитания и взаимодействия с семьей</p>

<p>2. Выстроить взаимодействие с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Осознанный выбор обучающимися предметов, изучаемых на углубленном уровне Родительская общественность информирована о востребованных профессиях и конъюнктуре на рынке труда</p>	<p>2025-2029 гг.</p>	<p>Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углубленном изучении отдельных предметов на уровне основной и средней школы. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессионального определения. Привлечение родительской общественности к организации профессиональных проб.</p>	<p>Кадровое</p>	<p>Заместитель директора, курирующей воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</p>	<p>У обучающихся сформирован личный профессиональный профиль (не менее, чем 80%) Ежегодно проводится не менее 2-х тематических собраний по вопросам профориентации в каждом классе и не менее одного событийного профориентационного мероприятия с участием родителей</p>	<p>Результаты мониторинга используются для формирования учебного плана, индивидуального учебного плана обучающихся основной и средней школы. Протоколы родительских собраний Анализ воспитательной работы класса, гимназии</p>
--	--	----------------------	--	-----------------	---	---	--

3.Расширить спектр неформальных форм взаимодействия с родительской общественностью	Родительская общественность включена в различные неформальные формы активного взаимодействия с гимназией	2025-2029 гг.	Создание инициативных групп из числа активных родителей. Проведение круглых столов, деловых игр, директорских приемов, родительских суббот, Квантосуббот и др.	Кадровое	Заместитель директора, курирующей воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классные руководители	Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой	Размещение информации о совместных мероприятиях на странице в ВК «G4News»
4.Включить родителей в активные формы трансляции опыта по организации взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации программы Воспитания	Создание положительного образа ОО путём представления открытой информации о работе гимназии в целом. Популяризация семейного и детского творчества, здорового образа жизни. Презентация различных форм работы с родителями на конференциях, форумах.	2025-2029 гг.	Создание инициативной группы родителей. Участие родителей в качестве соорганизаторов и инициаторов мастер-классов, профориентационных площадок/проб. Создание мест для предъявления опыта по организации взаимодействия	Кадровое	Заместитель директора, курирующей воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными	Ежегодно проведено не менее одного общешкольного мероприятия в рамках которого осуществляется трансляция опыта по организаци	Размещение информации о совместных мероприятиях на странице в ВК «G4News»

			гимназии и родителей в процессе реализации программы Воспитания		ыми объединены, классные руководители	и взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации программы Воспитания	
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

Подпроект: «Формула будущего»

Магистральное направление, ключевое условие: «Знание», «Воспитание», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Повышение компетенций педагогических работников по инструментам ЦОС	2025-2029 гг.	Обучение педагогов по ЦОС на курсах повышения квалификации. Организация методической и технической поддержки педагогам через педагогические советы, семинары-практикумы.	Кадровое	Заместитель директора, курирующей данное направление	к 2029 г. не менее 100% педагогов прошли обучение	100% педагогов имеют удостоверения о повышении квалификации педагогических работников по использованию инструментов ЦОС

<p>Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум</p>	<p>Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для использования ФГИС «Моя школа» ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательной деятельности обучающихся и их родители (законные представители) проинформированы о функциональных возможностях использования ФГИС «Моя школа» ИКОП Сферум ФГИС «Моя школа» ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>2025-2029 гг.</p>	<p>Проведение цикла мероприятий (классный час, родительских собраний, круглых столов) направленных на ознакомление, регистрацию и использование ИКОП Сферум в VK мессенджере Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Использование возможностей Сферум в VK Мессенджере педагогическими работниками образовательной организации в педагогической</p>	<p>Кадровое</p>	<p>Заместитель директора, курирующей данное направление, администратор ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», платформы «Сферум», подсистемы «Библиотека ЦОК» 100% педагогами гимназии.</p>	<p>Размещение информации о мероприятиях на странице в ВК «G4News»</p>
---	---	----------------------	---	-----------------	---	--	---

			<p>деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Проведение онлайн-трансляций учебных занятий с</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>возможностью просмотров и комментирования Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, в том числе участие в Методической неделе</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Положительная динамика значения показателей по результатам самодиагностики по 8 направлениям и ключевым условиям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России», переход от среднего к высокому уровню развития

Направление «Знание»

- сохранение лидирующей позиции в условном рейтинге системы образования г. Канска;
- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- 100% выпускников получили документы государственного образца по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- положительная динамика доли обучающихся, являющихся участниками, призерами и победителями соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение доли занятых обучающихся.

Направления «Воспитание» и «Творчество»

- 50% учащихся охвачены волонтерской деятельностью;
- ежегодно в гимназии проводится не менее одного социально-значимого события с участием обучающихся, педагогами, родителями;
- охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит не менее 40%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение доли занятых обучающихся;
- мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы, ежегодно проводится не менее 3-х открытых мероприятий;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания.

Направление «Здоровье»

- 100% учеников включены в процесс формирования здорового образа жизни;
- доля обучающихся, имеющих знак отличия в ФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением не менее 10%, ежегодный прирост;
- 100% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования услуг в области физической культуры и спорта составляет не менее 30%.

Направление «Школьный климат»

- доступность и своевременность психолого- педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;
- минимизация случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- 100% обучающихся (7-17 лет) охвачены работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- отсутствие обучающихся состоящих на учете в ПДН.

Направление «Профориентация»

- не ниже 30% обучающихся основной и старшей школы зарегистрированы в программах дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности;
- заключено не менее одного договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями;
- вовлеченность родительской общественности в проведение профориентационных мероприятий;
- ежегодно проводится не менее одного общешкольного и не менее одного классного мероприятия профориентационной направленности с привлечением родительской общественности в качестве соорганизаторов и инициаторов мастер-классов, профориентационных площадок/проб.
- расширен спектр партнерских отношений с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Направление «Учитель. Школьные команды»

- 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС;
- организовано методическое сопровождение 100% молодых специалистов;
- ежегодный прирост доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию;
- 100% педагогов имеют разработанный индивидуальный образовательный маршрут;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания;
- 100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, технологии прошли обучение по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;
- не менее 20% педагогов принимают участие в конкурсном движении.

Направление «Образовательная среда»

- 100% обучающихся (7-17 лет) охвачены работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- отсутствие обучающихся состоящих на учете в ПДН.
- минимизация случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора
- недопущение рисков распространения инфекция передающимися воздушно капельным путем;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования в соответствии со ФГОС и ФОП • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) • Правила приема обучающихся в МАОУ гимназия № 4 на программы начального общего, основного общего и среднего общего образования • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ гимназии №4 • Положение о текущем контроле и нормах оценки предметных результатов обучающихся начальных классов с ОВЗ • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану • Положение о языках образования и изучения в 	<p>Имеются</p>	<p>План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МАОУ гимназии №4 г.Канска на 2025-2029 гг. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства</p>	<p>Работа административной школьной команды</p>

	<p>МАОУ гимназии №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ гимназия №4 • Рабочие программы учебных предметов • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 			
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. • Предметные кабинеты • Оборудование: учебное, спортивное • Технические средства с доступом в интернет 	<p>Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной</p>	<p>Комплекующие к компьютерам МФУ Обновление мебели, технических средств</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>

		<p>программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...»</p> <p>100% доступ в интернет</p>		
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p>	Штатные единицы, договоры о сотрудничестве	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом</p>

				реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных дополнительных финансовых влияний
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ гимназии №4 г. Канска в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025-2029 гг.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (февраль-ноябрь 2024 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования гимназии.	Администрация школы	Февраль 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 173балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Февраль 2024 г.	Создание рабочей группы
3.	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Февраль 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Февраль-ноябрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль-ноябрь 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Управляющего совета, согласование с учредителем	Директор гимназии	Ноябрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы

2. Этап реализации Программы (2025-2029гг.)

1.Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 53 б., планируем достичь 40 б.

1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	Заместитель директора, курирующий данное направление	2025-2029гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу детского технопарка «Кванториум» Заключение договоров о сетевом взаимодействии Выстраивание партнёрских отношений с образовательными организациями, организациями СПО и предприятиями
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Заместитель директора, курирующий данное направление Педагоги, работающие в «Кванториуме»	2025-2029гг.	Достижение высокоорганизованной деятельности лабораторий для обучающихся гимназии и г.Канска.
1.3	Информирование общественности об открытии и функционировании детского технопарка «Кванториум»	Директор МАОУ гимназия №4 Заместитель директора, курирующий данное направление	2025-2029гг.	Создание и ведение раздела сайта детского технопарка «Кванториум» в соответствии с методическими рекомендациями Размещение актуальной информации о работе детского технопарка «Кванториум» на сайте школы, в социальных сетях, на информационных стендах в школе
1.4	ГОО «Использование возможностей Кванториума для достижения образовательных результатов в области естественно-научной и технологической грамотности	Заместитель директора, курирующий данное направление Педагоги, работающие в «Кванториуме»	2025-2029гг.	Издание и публикация методических рекомендаций в социальных сетях
1.5.	Семинар (Мастер-классы) «Использование современного оборудования детских технопарков «Кванториум» в учебном процессе	Заместитель директора, курирующий данное направление Педагоги, работающие в «Кванториуме»	2025-2029гг.	Издание и публикация методических рекомендаций в социальных сетях

1.6.	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы детского технопарка «Кванториум»».	Заместитель директора, курирующий данное направление Педагоги, работающие в «Кванториуме»	2025-2029гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров
1.7	Проведение Кванто-каникул (осенних. Весенних, летних интенсивных школ) Проведение цикла сетевых Мега-уроков.	Заместитель директора, курирующий данное направление Педагоги, работающие в «Кванториуме»	2025-2029гг.	Повышение активности участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, значительное увеличение числа победителей и призёров
1.8	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора, курирующий данное направление Педагог-психолог	2025-2029гг.	Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.

1.9	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя	2025-2029гг.	Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, в том числе за счёт сетевого взаимодействия
1.10	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора, курирующий данное направление, учителя-предметники	2025-2029гг.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1.11	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основной школы.	Заместитель директора, курирующий данное направление, классные руководители	2025-2029гг.	Открытие класса (классов групп) с углублённым изучением отдельных предметов.
1.12	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора, курирующий данное направление, классные руководители, учителя-предметники	2025-2029гг.	Открытие класса (классов, групп) с углублённым изучением отдельных предметов.
1.13	Деятельность кафедр и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора, курирующий данное направление, члены методического совета, рабочие группы	2025-2029гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов групп) с углублённым изучением предметов

1.14	Заседания кафедр, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет гимназии	2025-2029гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
1.15	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора, курирующий данное направление, члены методического совета	2025-2029гг.	Повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
1.16	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора, курирующий данное направление, члены методического совета, рабочие группы	2025-2029гг.	Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.

2.Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».

2.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители проектов и программ	2025-2029гг.	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
2.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители проектов и программ	2025-2029гг.	Повышение квалификации
2.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Заместитель директора, курирующий данное направление	2025-2029гг.	Программа наставничества по всем направлениям
2.4	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	Администрация гимназии	2025-2029гг.	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания
2.5	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2025-2029гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно- оздоровительной деятельности
2.6	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.	Заместитель директора, ответственный за курсовую подготовку, методический совет	2025-2029гг.	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
2.7	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители проектов и программ	2025-2029гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно- оздоровительной деятельности

2.8	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители проектов и программ	2025-2029гг.	Повышение престижа гимназии по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
3. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
3.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора, курирующий данное направление	2025-2029гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС до 100% .
3.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2025-2029гг.	100% педагогов разработали и реализуют ИОМ
3.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора, курирующий данное направление; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2025-2029гг.	Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 100% использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».

3.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора, курирующий данное направление руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2025-2029гг.	Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. 100% педагогов используют в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
3.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках подпроекта «Формула будущего»	Администрация	2025-2029гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности гимназии.
3. Обобщающий этап реализации Программы (2029г.)				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2029г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития гимназии по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	2029 г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2034 гг.	Рабочая группа	Декабрь 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2034 гг.