

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 4 Г. КАНСКА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «05» ноября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №4 г. Канска
_____/О.А. Шумачкова/
ПРИКАЗ № 235-О от «09» ноября 2020 г.

**ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**КАНСК
2020 г.**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ на 2020 – 2025 годы.

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2020 – 2025 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124 - -ФЗ от 24.08.1998 года; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Семейный кодекс РФ; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 года; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-Р от 29.05.2015 года; - Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» № 12-961 от 02.11.2000 года;
Целевая группа:	Участники образовательного процесса МАОУ гимназия №4 г.Канска
Цель программы:	формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень правовой культуры учителей, учащихся и родителей через нормативно – правовое обеспечение; • добиться выполнения Закона «Об образовании», Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г, Устава гимназии через учебно – воспитательную деятельность; • организовать занятость учащихся в свободное время; • оказать помощь детям, воспитывающимся в социально неблагополучных семьях; • помочь учащимся в профориентации и успешной социализации
Сроки реализации программы:	Пять лет (2020 – 2025 годы)
Этапы реализации программы: 1. Подготовительный этап. 2. Практический этап.	<p>1. Сентябрь – октябрь 2020 года. Цель: подготовка условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Задачи: 1. Изучить нормативно-правовую базу; 2. Разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения.</p> <p>2. Ноябрь 2020 – май 2025 года. Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2020 – 2025</p>

3. Аналитический этап.	<p>годы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить эффективные формы и методы воспитательного воздействия; 2. Вовлечь в систему деятельности обучающихся, родителей и педагогов; 3. Вовлечь в систему формирования законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. <p>Июнь 2025 года.</p> <p>Анализ итогов реализации программы.</p>
Основные направления реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении; - пропаганда здорового образа жизни; - выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; - предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях дополнительного образования; - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой культуры обучающихся, уважение и соблюдение прав и законов; - владение обучающимися навыками безопасного поведения; - владение обучающимися системой знаний в области прав и обязанностей, норм законов и ответственности за их несоблюдение, умение обучающимися применять знания на практике; - законопослушное поведение обучающихся.
Система организации и контроля за исполнением программы.	Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация гимназии.

ВВЕДЕНИЕ

Правовое воспитание – одно из важнейших условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность за совершенные поступки и правонарушения. Становление государством определенных мер ответственности за или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в целом в обществе.

Проявление правового и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знания системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процесс правомерного социально-активного поведения.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в обществе достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности совершённых н/л, а следовательно, и в среде школьников, рост числа неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и детской, и в подростковой среде. Поэтому необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы, ее решение.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Постановка проблемы

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является воспитание ребёнка. Актуальность проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция увеличения числа детей с девиантным поведением. Все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

Причины отклонений в поведении ребёнка возникают как результат политической, социально – экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультур, изменения в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов. Всё это подрывает уверенность ребёнка в себе, его способность в самореализации, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Только через повышение уровня правовой культуры учащихся, учителей и родителей, через профилактическую работу можно помочь детям адаптироваться в современной жизни, реализовать свои права и достойно выполнять свои обязанности.

2.2. Цель и задачи программы, показатели эффективности программы

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- повысить уровень правовой культуры учителей, учащихся и родителей через нормативно – правовое обеспечение;
- добиться выполнения Закона «Об образовании», Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г, Устава гимназии через учебно – воспитательную деятельность;
- организовать занятость учащихся в свободное время;
- оказать помощь детям, воспитывающимся в социально неблагополучных семьях;
- помочь учащимся в профориентации и успешной социализации.

Показатели эффективности программы.

- «Система знаний в области прав и обязанностей человека». Показатели: (Показатели: знание норм основных законов в сфере прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение, уважение к закону, соблюдение норм закона.
- «Сформированность навыков законопослушного поведения». Показатели: законопослушное поведение обучающихся, отсутствие в гимназии несовершеннолетних, нарушающих нормы законодательства РФ, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН.
- «Сформированность навыков социально одобряемого поведения». Показатели: умение несовершеннолетних конструктивно взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликтные ситуации с помощью медиативных технологий (конструктивных), отсутствие обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений.

- «Сформированность навыков безопасного поведения». Показатели: умение обучающихся в жизненных ситуациях избегать неоправданный риск, сохранять свою безопасность, нести ответственность за свое поведение.

2.3. Сроки реализации программы: 2020 – 2025 годы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: сентябрь – октябрь 2020 года.

Этот этап характеризуется тем, что необходимо изучить нормативно-правовую базу и разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения.

2. Практический этап: ноябрь 2020 года – май 2025 года.

Деятельностью этого этапа является вовлечение в систему деятельности по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, родителей, педагогов, а также представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусматривается совместная работа образовательной организации с субъектами профилактики.

Кроме того, данная программа реализуется совместно с программами гимназии: программой патриотического воспитания «Я – гражданка России», программой «Духовно-нравственное воспитание» и программой «Здоровье».

3. Аналитический этап: июнь 2025 года.

Анализ итогов реализации программы.

2.4. Механизм реализации программы

Основным источником финансирования программы является бюджет гимназии.

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124 - - ФЗ от 24.08.1998 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-Р от 29.05.2015 года;
- Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» № 12-961 от 02.11.2000 года;
- Кодексы (гражданский, семейный, уголовный)

2.5. Приоритетные направления программы:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении;

Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

- пропаганда здорового образа жизни

должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- ✓ потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;

- ✓ потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.
- ✓ К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:
- ✓ беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- ✓ беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- ✓ встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- ✓ «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- ✓ преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- ✓ милосердие, доброта и здоровье;
- ✓ природа и здоровье, успешная карьера;
- ✓ компьютерные игры и здоровье;
- ✓ СМИ и здоровье.
- выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии, принятие мер и оказание помощи по их воспитанию и получению ими общего образования;

Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семье, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- ✓ установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- ✓ разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- ✓ формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и

семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка

- его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- ✓ формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних

в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

- привлечение обучающихся к участию в ДО.

широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних;

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах

ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Содержание деятельности и формы:

В основу реализации программы с обучающимися гимназии заложены разнообразные формы и методы работы по формированию законопослушного поведения:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении;
2. Оказание консультативной помощи родителям
3. Привлечение обучающихся к участию в ДО;
4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:
 - классные часы, беседы, тренинги, игры, занятия и др.;
 - КТД (акции, конкурсы, флешмобы, квесты, мастер-классы);
 - тестирования, анкетирования, социальные опросы;
 - просмотр фильмов и роликов о правах и обязанностях, нормах законов и ответственности за их несоблюдение;
 - обучающие семинары, лектории, круглые столы, дискуссии для детей, педагогов и родителей с привлечением межведомственных организаций;
 - организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций краевого и городского уровней;
 - информационно-просветительская работа для участников образовательного процесса (выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного и безопасного поведения обучающихся; информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.)

Кроме того, данная программа реализуется совместно с программой школы воспитания.

Ресурсы для выполнения программы:

1. Кадровые – социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги ДО;
2. Материально-техническое обеспечение для просмотра фильмов и видеороликов, стенды.

Программа основывается на принципах:

законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (п. 2, ст. 2 ФЗ 120-ФЗ).

II. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<p>1. Подготовительный этап: сентябрь – октябрь 2020 года. Цель: подготовка условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовую базу; 2. Разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения. 			
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Сентябрь – октябрь 2020 года.	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
2.	Изучение нормативно – правовой базы при разработке и утверждение программы по формированию законопослушного поведения обучающихся	Ноябрь 2020 – март 2021	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
3.	Разработка, обсуждение и утверждение календарного плана мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся.	Ноябрь 2020 года.	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
<p>2. Практический этап: ноябрь 2020 года – май 2025 года. Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь в систему деятельности обучающихся, родителей и педагогов; 2. Вовлечь в систему формирования законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 			
Организационно-профилактическая работа.			
1.	Деятельность по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении.	В течение срока реализации программы.	Зам.директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог, привлеченные специалисты.
4.	Привлечение несовершеннолетних к участию в ДО.	В течение срока реализации программы.	Зам.директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог, привлеченные специалисты.
5.	Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	В течение срока реализации программы.	Зам.директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог, привлеченные специалисты.
Практическая деятельность.			
1.	Семинары, лектории, круглые столы, тренинги, беседы, квесты, мастер-классы, флешмобы, дискуссии для детей, педагогов, родителей.	В течение срока реализации программы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог, привлеченные специалисты.
2.	Выпуск и распространение информационно-методических материалов, направленных на	В течение срока реализации	Социальный педагог, классные

	формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних для обучающихся, родителей.	программы.	воспитатели.
3.	Организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций краевого и городского уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся.	В течение срока реализации программы	Классные воспитатели, педагоги ДО.
4.	Вовлечение обучающихся в ДО.	В течение срока реализации программы	Классные воспитатели, педагоги ДО.
5.	Информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	1 раз в квартал.	Социальный педагог, классные воспитатели.
6.	Организация обучающихся в период каникул.	В течение срока реализации программы	Зам.директора по ВР, классные воспитатели.
7.	Родительские собрания в 5 – 11 классах.	В течение срока реализации программы	Зам.директора по ВР, классные воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог.
8.	Привлечение представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение срока реализации программы	Зам.директора по ВР, классные воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог.
9.	Знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом гимназии, правилами поведения.	В течение срока реализации программы	Зам.директора по ВР, классные воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог.
10.	Неделя права	Декабрь.	Социальный педагог, классные воспитатели, учителя истории и обществознания.
11.	Контроль за посещаемостью обучающихся, работа с семьями обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Ежедневно по мере необходимости.	Социальный педагог, классные воспитатели.
12.	Групповые занятия и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).	По мере необходимости.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные воспитатели.
13.	Вовлечение обучающихся в гимназические, городские и краевые мероприятия.	В течение срока реализации программы	Социальный педагог, классные воспитатели, педагог-организатор, педагоги ДО.
3. Аналитический этап: июнь 2025 года. Анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов, коррекция затруднений в ходе реализации программы.			

IV. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы по формированию законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности. В результате обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и обязанностей, норм законов, ответственности за их несоблюдение, уметь применять полученные знания на практике;
- уважать и соблюдать права и законы;
- быть законопослушными гражданами;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость;
- обладать навыками безопасного и ответственного поведения;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации.

	Критерии эффективности.	Показатели.
1.	Система знаний в области прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение.	<p>Отличный уровень знаний – от 90 % до 100% усвоенных знаний;</p> <p>Хороший уровень знаний – от 70 % до 90 % усвоенных знаний;</p> <p>Удовлетворительный уровень знаний – от 50 % до 70 % усвоенных знаний;</p> <p>Неудовлетворительный уровень знаний – от 0 % до 50 % усвоенных знаний.</p> <p>Форма оценки знаний – тест.</p>
2.	Сформированность навыков законопослушного поведения.	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения;</p> <p>Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения;</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения;</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения.</p> <p>Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения.</p>
3.	Сформированность навыков социально одобряемого поведения.	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений;</p> <p>Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений;</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся с асоциальным поведением,</p>

		<p>состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений;</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений.</p> <p>Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений.</p>
4.	Сформированность навыков безопасного поведения.	<p>Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения;</p> <p>Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения.</p>