





Медведь — медведица — медвежонок

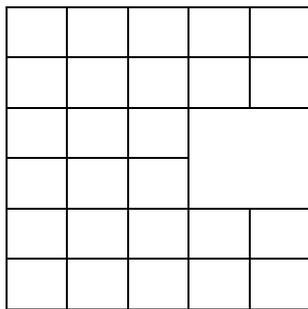
1.  допишу ряды слов
2.  обозначу приставку
3.  выделю корень
4.  подчеркну чередование букв
5.  выделю суффикс
6.  выделю окончание

---

*Комментарий.* Проверяется способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи.

*Верное выполнение.* Правильные ответы 1, 3, 4, 5.

**Задание № 4.** Юра, Петя и Дима решали задачу: «Найди площадь этой фигуры». Чьё решение ты считаешь рациональным? Отметь его .



- Решение Юры:  $5 + 5 + 3 + 3 + 5 + 5$
- Решение Пети:  $6 \cdot 3 + (2 \cdot 2) \cdot 2$
- Решение Димы:  $5 \cdot 6 - 2 \cdot 2$

---

*Комментарий.* Проверяется способность выбрать (определить) рациональный способ решения среди других верных решений задачи.

*Верное выполнение.* Правильно решение Димы:  $5 \cdot 6 - 2 \cdot 2$ .

**Задание № 5.** Катя, Варя, Юля предложили разные способы выполнения следующего задания: «Отметьте  слово, в котором второй звук — **мягкий** согласный.

ошибка  клюква  рельсы  сцена  льды

Каким способом выполнишь задание ты? Правильный ответ отметь .

**Катя:**

1. Подчеркнуть в каждом слове все буквы, обозначающие мягкие согласные.

2. Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

**Варя:**

1. Сделать транскрипцию всех слов.

2. Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

**Юля:**

1. Находить в каждом слове второй звук и определять, является ли он мягким согласным.

2. Если является, отмечать это слово.

Способом Кати  Способом Вари  Способом Юли

---

*Комментарий.* Проверяются действия анализа и оценки: учащиеся должны проанализировать три предложенные способа работы, выбрать наиболее рациональный и отметить его.

*Верное выполнение.* Должен быть выбран способ Юли, так как он наиболее рациональный и быстрый, в нём не предлагается выполнять лишнюю работу.

## 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий

**Задание № 1.** Определи правильную последовательность своих действий при проверке орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Расставь числа 1, 2, 3, 4.

*Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:*

Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.

Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.

Поставить ударение.

---

*Комментарий.* Проверяется умение упорядочить «шаги» алгоритма.

*Верное выполнение.* Ученик должен поставить числа следующим образом:

4

2

3

1

**Задание № 2.** Егор подобрал к слову *водичка* несколько проверочных слов. Проверь работу Егора.

Подводный , водит , переводчик .

---

*Комментарий.* Проверяется сформированность действия контроля на материале работы одноклассника.

*Верное выполнение.* Слова «водит», «переводчик» не являются проверочными к слову «водичка».

**Задание № 3.** Найди три ошибки в фонетическом разборе слова.

Ошибки подчеркни.

**маяк**, ма — як, [май'ák]

[м] — согласный, твёрдый ([м']), звонкий парный, буква «м»;

[а] — гласный, ударный, буква «а»;

[й'] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный, буква «я»;

[а] — гласный, ударный, буква «я»;

[к] — согласный, твёрдый парный ([к']), глухой парный ([г]), буква «к»;

маяк — 4 звука, 4 буквы

---

*Комментарий.* Проверяется возможность контролировать процесс выполнения учебной задачи с установкой на число допущенных ошибок.

*Верное выполнение:*

[м] — согласный, твёрдый ([м']), звонкий парный, буква «м»;

[а] — гласный, ударный, буква «а»;

маяк — 4 звука, 4 буквы

**Задание № 4.** При выполнении задания ученик допустил две ошибки.

Найди их и отметь .

8 м = 800 дм       100 кг = 1 ц

9 см = 90 мм       100 мин = 1 ч

---

*Комментарий.* Проверяется готовность осуществить проверку выполненной работы.

*Верное выполнение.* 8 м = 800 дм       100 мин = 1 ч

**Задание № 5.** Поставь скобки так, чтобы равенства были верными.

$$520 - 120 \cdot 3 + 50 = 110$$

$$360 - 240 \cdot 3 : 6 = 60$$

---

*Комментарий.* Проверяется готовность контролировать процесс и результат выполнения учебной задачи: «Равенство должно быть верным».

*Верное выполнение:*  $520 - (120 \cdot 3 + 50) = 110$        $(360 - 240) \cdot 3 : 6 =$

60

**Задание № 6.** Отметь  название города, который не является древним:  
Москва , Волгоград , Новгород , Ярославль , Псков

---

*Комментарий.* Проверяются действия самоконтроля, анализа и оценки.  
*Верное выполнение.* Правильный ответ — Волгоград.

**Задание № 7.** Ты и Петя при решении примеров допустили ошибки. Поставь отметку себе и Пете.

*Работа Пети*

*Твоя работа*

$$20 \cdot 30 = \del{60} 600$$

$$20 \cdot 30 = \del{60} 600$$

$$92 \cdot 2 = 184$$

$$92 \cdot 2 = 184$$

$$54 \cdot 2 = \del{18} 108$$

$$54 \cdot 2 = 108$$

$$302 \cdot 3 = 906$$

$$302 \cdot 3 = \del{96} 906$$

*Отметка:* \_\_\_\_\_

*Отметка:* \_\_\_\_\_

---

*Комментарий.* Проверяется адекватность самооценки.

*Верное выполнение.* В обоих случаях нужно поставить одну и ту же отметку, так как в обеих работах одинаковое количество одних и тех же ошибок.

**Задание № 8.** Митя и ты должны были записать по две пословицы. У кого работа выполнена правильно?

*Твоя работа*

Бело покрывало на земле лежало,  
Весна пришла — покрывало унесла.  
Снегу надует — хлеба прибудет.

*Работа Мити*

Декабрь год кончает, а зиму начинает.  
Холодная зима — жаркое лето.

Правильно выполнил работу \_\_\_\_\_.

---

*Комментарий.* Проверяется адекватность самооценки учащегося.

*Верное выполнение.* Ученик должен отметить, что правильно выполнил задание не «он», а Митя.

### 3. Использование знаково-символических средств представления информации

**Задание № 1.** Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

*лесник, окно, ветер, кораблики, дошкольники*

*Комментарий.* Проверяется умение действие сопоставления слова с соответствующей ему схемой, записывать слова в нужный столбик таблицы.

*Верное выполнение*

		
окно	лесник	дошкольники
ветер	кораблики	
<i>дописано по одному примеру в каждый столбик</i>		

Если учащийся выполняет второе задание (приводит примеры слов), прибавляется еще один балл.

**Задание № 2.** Отметь  имена прилагательные, которые соответствуют схеме.



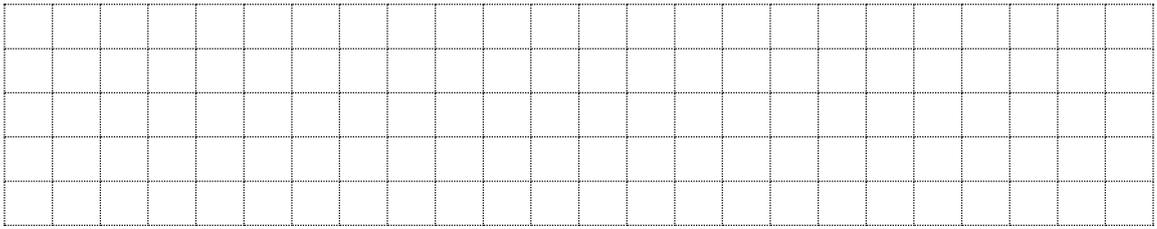
*Лисёнок*, *лесной*, *горожанин*, *снежные*, *предобрый*, *большой*

*Комментарий.* Проверяется способность анализировать знаково-символическую информацию; осуществлять выбор слов, соответствующих схеме и условию задания.

*Верное выполнение.* Должны быть отмечены слова: лесной, снежные, большой.

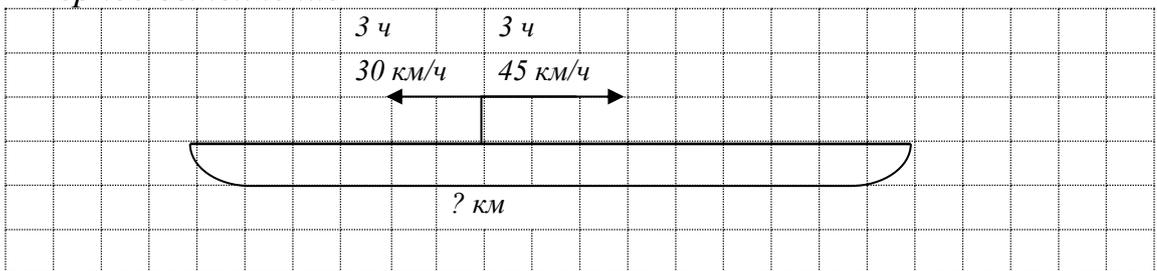
**Задание № 3.** Сделай чертёж к задаче.

От пристани одновременно отправились в противоположных направлениях два катера. Один шёл со скоростью 45 км/ч, а второй со скоростью 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?



*Комментарий.* Проверяется готовность использовать знаково-символические средства представления информации в виде схемы (модели) задачи на движение.

*Верное выполнение*



**Задание № 4.** Заполни таблицу данными из текста.

Цена детского билета в будний день на утренний сеанс в кинотеатре составляет 100 рублей, а на вечерний — 150 рублей. В выходные дни и утром и вечером детский билет стоит 180 рублей.

Цена билета для взрослого в будние и в выходные дни на утренний сеанс составляет 200 рублей, а на вечерний — 250 рублей.

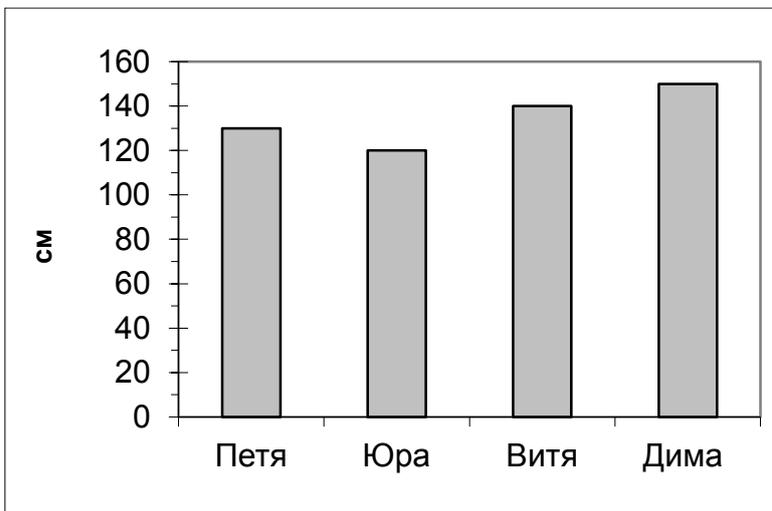
Билет	Утро		Вечер	
	Будний день	Выходной	Будний день	Выходной
Детский				
Взрослый				

*Комментарий.* Проверяется готовность выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в таблице, учитывая одновременно несколько условий (признаков).

*Верное выполнение*

Билет	Утро		Вечер	
	Будний день	Выходной	Будний день	Выходной
Детский	100	180	150	180
Взрослый	200	200	250	250

**Задание № 5.** В диаграмме показан рост детей. На сколько сантиметров Петя ниже самого высокого мальчика?



Ответ: на \_\_\_\_\_ см.

*Комментарий.* Проверяется умение «читать» и использовать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — на 20 см.

**Задание № 6.** Используя информацию в таблице, составь текст.

Рост населения России		
Начало XVIII века	Начало XIX века	Конец XIX века
14 млн чел.	41 млн чел.	129 млн чел.

*Комментарий.* Проверяется умение учащегося работать с информацией, представленной в виде таблицы.

*Верное выполнение.* Учащийся переводит табличную информацию в текст, например, так: «В начале XVIII века в России жило 14 млн человек, через сто лет проживало уже 41 млн человек. К концу XIX века население выросло до 129 млн человек».

#### 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями

**Задание № 1.** Нужно придумать предложение по этим условиям:

- 1) подлежащее — сказуемое
- 2) обстоятельство — определение — дополнение
- 3) определение — подлежащее — сказуемое — обстоятельство
- 4) обстоятельство — сказуемое — подлежащее

Сможешь ли ты придумать четыре предложения? Объясни свой ответ.

*Комментарий.* Проверяется способность оценивать учебную ситуацию, устанавливать связи между целью задания и предложенными условиями, приводить аргументы для доказательства возможности (невозможности) выполнения задания.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: нельзя придумать четыре предложения, так как во втором условии нет подлежащего и сказуемого.

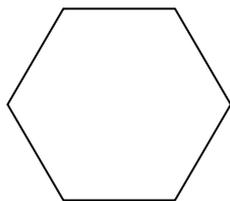
**Задание № 2.** Отметь  ложные высказывания.

1.  Все птицы летают.
2.  Все звери – млекопитающие.
3.  У всех пресмыкающихся четыре конечности.
4.  Рыбам помогает хорошо плавать обтекаемая форма тела.
5.  Грибы это животные.

*Комментарий.* Проверяются логические действия анализа, сопоставления имеющихся знаний с высказанными суждениями, сформированность умения отличать истинные и ложные суждения.

*Верное выполнение.* Учащийся отмечает как ложные 1, 3, 5 суждения.

**Задание № 3.** Выбери необходимые действия и установи их последовательность при нахождении периметра этого многоугольника. Отметь  ненужное действие.



1.  Определить число сторон многоугольника.
2.  Найти сумму двух сторон многоугольника.
3.  Умножить длину стороны многоугольника на число сторон.
4.  Измерить длину стороны многоугольника.

---

*Комментарий.* Проверяется сформированность действия алгоритмизации решения учебной задачи математического содержания, анализа представленного способа решения, выбор и упорядочивание алгоритма, умение сравнивать ложные и истинные суждения.

*Верное выполнение.* Верным считается следующее решение:

- 2
- 
- 3
- 1

Если учащийся выполняет второе задание (находит ложное суждение), то он получает ещё один балл.

**Задание № 4.** Представь, что ты решил эту задачу. Отметь  ответ, который ты получил.

Пете нужно купить 2 кг бананов и 3 кг яблок. Килограмм яблок стоит 70 рублей. Сколько стоит вся покупка?

- 210 р.
- 350 р.
- 140 р.
- решить нельзя.

Объясни: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется действие анализа — способности сделать вывод в заданной ситуации (отсутствие одного условия не даёт возможность решения), алгоритмизировать (прикидывать) ход решения, объяснять возможность или невозможность решения учебной задачи.

*Верное выполнение.* Задачу решить нельзя: неизвестно, сколько стоит 1 килограмм бананов.

**Задание № 5.** Раздели указанных животных на группы по способу их питания, заполни таблицу.

Растительоядные	Хищные	Всеядные	Паразиты

Слон, крокодил, комар, блоха, карп, орёл, медведь, кузнечик.

*Комментарий.* Проверяется умение классифицировать объекты природы по существенному признаку – способу питания.

*Верное выполнение*

Растительоядные	Хищные	Всеядные	Паразиты
Слон, карп	крокодил, орёл	медведь, кузнечик	блоха, комар

**Задание № 6.** Подчеркни в списке только малые фольклорные жанры: сказка, загадка, былина, пословица, потешка, легенда, поговорка.

*Комментарий.* Проверяются учебные действия классификации, анализа, обобщения.

*Верное выполнение.* Нужно подчеркнуть слова: загадка, пословица, потешка, поговорка.

**Задание № 7.** Витя пришёл в бассейн. Он заметил, что занятие по плаванию началось, когда на электронных часах было 11:45. После занятия часы в раздевалке показывали 13:20.

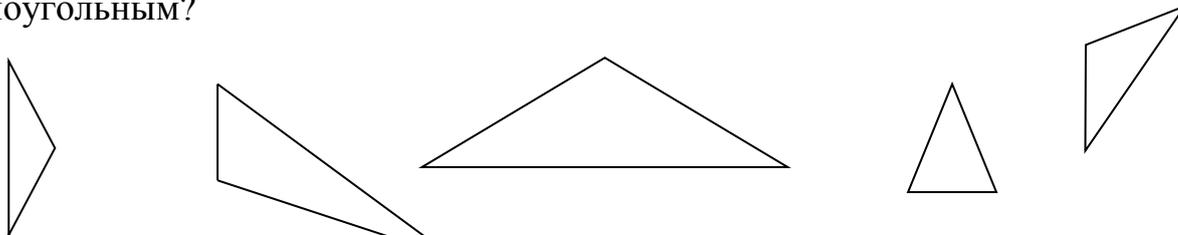
Определи, сколько продолжалось занятие по плаванию.

Запиши свой ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется логическое действие соотнесения (сравнения) информации, представленной в разном виде, способность использовать математические средства для решения практической задачи (выполнение действий с единицами времени).

*Верное выполнение.* Правильный ответ — 1 ч 35 мин.

**Задание № 8.** Отметь , какой из треугольников не является тупоугольным?



1

2

3

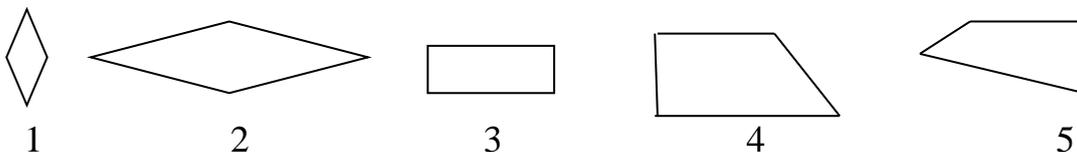
4

5

*Комментарий.* Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы фигур и фигуру, не обладающую этим общим свойством.

*Верное выполнение.* Должен быть отмечен треугольник №4.

**Задание № 9.** Распредели фигуры на две группы.



1

2

3

4

5

Первая группа: \_\_\_\_\_ Общее свойство: \_\_\_\_\_

Вторая группа: \_\_\_\_\_ Общее свойство: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется умение группировать (классифицировать) объекты по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

*Верное выполнение.* Первая группа: 1, 2; общее свойство: все стороны равны.

Вторая группа: 3, 4, 5; общее свойство: имеют прямой угол.

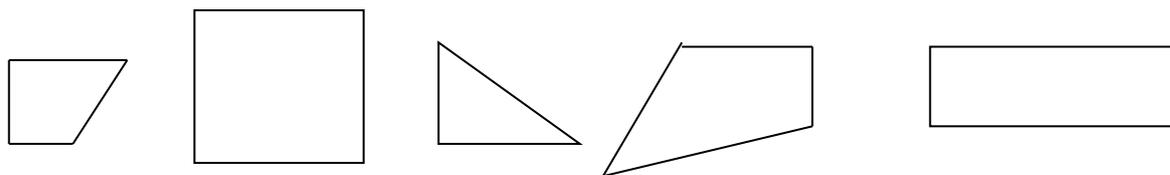
**Задание № 10.** Приведи пример, опровергающий утверждение: «Если каждое из двух слагаемых не делится на 3, то и сумма не делится на 3».

Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется готовность понять причинно-следственные связи и построить рассуждение в соответствии с учебной задачей.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: число 7 и число 5 не делятся на 3, но сумма чисел 7 и 5 делится на 3,  $(7+5):3 = 4$ .

**Задание № 11.** Что общего у всех фигур?



Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы геометрических фигур.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: у каждой фигуры есть прямой угол.

**Задание № 12.** Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна.

Первая группа	Вторая группа

*Комментарий.* Проверяется умение группировать слова, самостоятельно определяя какие орфограммы есть в слове.

*Верное выполнение.* Первая группа: весна, окно, сосна. Вторая группа: лодка, глазки, шубка.

**Задание № 13.** Запиши слова в нужную графу таблицы.

Каюта, заяка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья.

	В слове количество звуков <b>равно</b> количеству букв	В слове звуков <b>больше</b> , чем букв
В слове два слога		
В слове три слога		

*Комментарий.* Проверяется умение группировать слова на основании двух признаков.

*Верное выполнение*

	В слове количество звуков <b>равно</b> количеству букв	В слове звуков <b>больше</b> , чем букв
В слове два слога	зайка, вишня, семья	ёжик
В слове три слога	тополя, ириски	каюта, якоря

**Задание № 14.** Отметь  верное утверждение. Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

1. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **чь**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

---

2. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **ль**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

---

3. Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **о**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

---

*Комментарий.* Проверяется умение определить истинность или ложность высказывания; привести примеры, доказывающие выбор утверждения.

*Верное выполнение.* Ученик должен отметить утверждения 1 и 3. Если ученик правильно выполняет второе задание (приводит примеры), то получает ещё один балл.

## **5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий**

**Задание № 1.** Переделай диалог в рассказ от лица автора.

**Мышка**

— Мышка, мышка, что не спишь,

Что соломою шуршишь?

— Я боюсь уснуть, сестрица,

Кот усатый мне приснится.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

*Комментарий.* Проверяются коммуникативные умения учащихся, действие конструирования повествовательного текста на основе данного диалогического.

*Верное выполнение.* Учащийся составляет рассказ, например, такой: «Мышка не спит, шуршит соломой. Боится, что ей приснится усатый кот».

**Задание № 2.** Выбери реплики (поставь цифры), которые ты будешь использовать при разговоре с другом и учителем.

1. Привет!

2. Добрый день!

3. Здравствуйте!
4. Салют!
5. Рад тебя видеть.
6. Ну, как Вы поживаете?  
 — с другом: \_\_\_\_\_  
 — с учителем: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется адекватность выбора речевых средств с учётом предполагаемого собеседника.

*Верное выполнение.* Реплики 1, 2, 4, 5 подходят для общения с другом; 2, 3 — с учителем.

**Задание № 3.** Продолжи описание алгоритма деления 824: 4.

		_	8	2	4		4		
			8			2	0		
			8						
			_	2					
				0					

- 1) Делим 8 на 4, получаю 2.
- 2) Проверяем: 2 умножаю на 4, получаю 8.
- 3) Вычитаем: из 8 число 8, получаю 0.
- 4) Сносим 2. Число 2 делю на 4, получаю частное 0.
- 5) Проверяем: ноль умножаю на 4, получится 0.
- 6) Вычитаем ... \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется понимание математического текста, использование речевых средств (математической терминологии) для продолжения записи операций, входящих в состав учебного действия (алгоритма письменного деления на однозначное число).

*Верное выполнение:*

- 6) Вычитаю (из числа 2 число 0, получаю 2).
- 7) Сношу 4. Число 24 делю на 4, получаю 6.
- 8) Проверяю: 6 умножаю на 4, получится 24.
- 9) Вычитаю: из числа 24 вычитаю 24, получаю 0.

**Задание № 4.** Напиши обобщающее слово к каждой группе.

1. \_\_\_\_\_: ягода, грушка, платье.

2. \_\_\_\_\_ : приморский, каменный, грустный.  
3. \_\_\_\_\_ : выйти, построить, приехать.

*Комментарий.* Проверяется действие обобщения, умение к группе слов подобрать обобщающее слово.

*Верное выполнение.* Два варианта выполнения.

1 вариант: 1) предметы; 1) признаки; 3) действия.

2 вариант: 1) существительные; 2) прилагательные; 3) глаголы.

**Задание № 5.** Прочитай рассказ девочки, запиши, какую информацию о кенгуру ты поместил бы в справочник о животных.

В зоопарке мы увидели кенгуру. Они прыгали за загородкой. Кенгуру не могут стоять на всех лапках, а только сидят на корточках и на хвост опираются.

У кенгуру очень длинные задние ноги, как у зайцев. Только кенгуру большой зверь. Хвост у кенгуру необычный: сначала толстый, а к концу тоненький.

На животе у кенгуру кармашек симпатичный. А в кармашке сидит маленький кенгурёнок. Мама-кенгуру кормит его молоком.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется умение выбирать из текста необходимую информацию, переделывать один вид текста в другой.

*Верное выполнение.* Текст может быть, например, таким: «Кенгуру — крупный зверь, задние ноги — длинные, передние — короткие. Кенгуру — млекопитающее, на животе имеет сумку, в которой растёт кенгурёнок».

**Задание № 6.** Закончи высказывания.

Звери, которые кормят молоком своих детенышей, это \_\_\_\_\_.

Животных, которые питаются другими животными, называют \_\_\_\_\_.

Растения, которые живут в дикой природе, называются \_\_\_\_\_, а растения, которые выращивает человек, называются \_\_\_\_\_.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в \_\_\_\_\_.

*Комментарий.* Проверяется умение использовать обобщённые слова (понятия) для характеристики объектов окружающего мира.

*Верное выполнение.*

Животных, которые питаются другими животными, называют хищниками.

Растения, которые живут в дикой природе, называются дикорастущими, а растения, которые выращивает человек, называются культурными.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в Солнечную систему.

**Задание № 7.** Прочитай текст. Какие научные понятия можно было использовать в нём?

Писатели пишут разные произведения. Одни — складные, рифмованные, в них много красивых слов. Прочитав другие произведения, хочется смеяться, прыгать и веселиться. А есть и такие произведения, в которых высмеиваются людские недостатки.

*Комментарий.* Проверяется действие обобщения, умение использовать соответствующие понятия для представления текста в обобщенном виде.

*Верное выполнение.* Учащийся должен предложить использовать в тексте обобщающие слова — стихотворения (лирика); юмористические произведения (юмор); басни.

## 6. Смысловое чтение

**Задание № 1.** Поставь знаки препинания.

Быстро зайчишка бегает не каждая собака его догонит в зарослях спит прячется от хищника из лесу в поле скачет кормиться.

*Комментарий.* Проверяется способность осознанного построения текста.

*Верное выполнение.* Быстро зайчишка бегает. Не каждая собака его догонит. В зарослях спит, прячется от хищника. Из лесу в поле скачет кормиться.

**Задание № 2.** Соедини начало и конец пословицы стрелочкой.

Дружба как стекло	а человек друзьями
Дерево живёт корнями	вылетит — не поймаешь
Слово не воробей	разобьёшь — не сложишь

*Комментарий.* Проверяется умение устанавливать логические смысловые связи, на их основе восстанавливать суждение.

*Верное выполнение.* Дружба как стекло: разобьёшь — не сложишь. Дерево живёт корнями, а человек — друзьями. Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

**Задание № 3.** Прочитай текст. Отметь , на какой вопрос нет ответа в тексте.

- Почему Пик вернулся в норку?
- Почему под землёй ему было хорошо?
- Почему мышонок спал спокойно?
- Сколько зерна съедает за зиму мышонок?

## Снег и сон

Птицы больше не прилетали клевать зерно. Трава плотно легла на землю, и холодный ветер свободно разгуливал по острову.

К тому времени Пик ужасно растолстел. Какая-то вялость на него напала. Ему лень было много шевелиться. Он всё реже вылезал из норки.

Раз утром он увидел, что вход в его жилище завалило. Он разрыл холодный рыхлый снег и вышел на луг. Вся земля была белая. Снег нестерпимо сверкал на солнце. Голые лапки мышонка обжигало холодом. Пик поскорей вернулся в норку.

Потом начались морозы.

Плохо пришлось бы мышонку, если б он не запас себе пищи. Как выкапывать зерна из-под глубокого мерзлого снега?

Сонливая вялость всё чаще охватывала Пика. Теперь он не выходил из спальни по два, по три дня и всё спал. Проснувшись, отправлялся в погреб, наедался там и опять засыпал на несколько дней.

Наружу он совсем перестал ходить.

Под землей ему было хорошо. Он лежал на мягкой постели, свернувшись в тёплый, пушистый клубок. Сердчишко его билось всё реже, всё тише. Дыхание стало слабым-слабым. Сладкий долгий сон совсем одолел его.

Мышки-малютки не спят всю зиму, как сурки или хомяки. От долгого сна они худеют, им становится холодно. Тогда они просыпаются и берутся за свои запасы.

Пик спал спокойно: ведь у него было два полных погреба зерна.

В. Бианки

---

*Комментарий.* Проверяется владение навыком смыслового чтения текста, действием сопоставления высказанного суждения с содержанием текста.

*Верное выполнение.* Нужно отметить вопрос: «Сколько зерна съедает за зиму мышонок?»

**Задание № 4.** Отметь , какая машина выехала из города раньше, если известно, что в село прибыли из города в одно и то же время «Жигули» и «Волга». «Жигули» ехали медленнее, чем «Волга».

Определить нельзя

«Жигули»

«Волга»

---

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, логическое действие его анализа, установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, их положение в пространстве и времени.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — «Жигули».



- Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.
- Стрекозе трудно насытиться.

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста в соответствии с поставленной задачей: поиском предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: «Стрекоза — самое прожорливое животное в природе».

## 7. Различные способы поиска и использования информации

**Задание № 1.** Если ты не знаешь значения слова, в каком словаре ты его найдёшь? Отметь ответ .

- орфографический словарь
- толковый словарь
- словарь антонимов
- орфоэпический словарь

*Комментарий.* Проверяется готовность выбрать источник информации (словарь) в соответствии с учебной задачей.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — толковый словарь.

**Задание № 2.** Какой информацией ты должен владеть, чтобы найти нужную книгу в библиотеке? Запиши.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется готовность анализировать информацию для решения коммуникативной задачи: сообщить библиотекарю данные о книге, которую хочешь прочитать.

*Верное выполнение.* Нужно знать фамилию автора и название книги.

**Задание № 3.** Во вторник семья Петровых собирается ехать на дачу на электропоезде. Они планируют приехать на станцию Липки не позже 12 часов дня. От вокзала до станции Липки поезд идёт 1 час 20 минут. Подбери с помощью расписания подходящее время отправления электропоезда.

Время отправления	Дни отправления	Пункт назначения	Отметь ✓
8.40	выходные	Липки	
9.05	ежедневно	Липки	
9.15	выходные	Липки	
9.32	ежедневно	Липки	
10.11	выходные	Липки	

10.55	ежедневно	Липки	
-------	-----------	-------	--

*Комментарий.* Проверяется понимание информации, представленной разными способами (текст, таблица); «чтение» и анализ разнородной для установления всех возможных решений задачи.

*Верное выполнение*

Время отправления	Дни отправления	Пункт назначения	Отметь ✓
8.40	выходные	Липки	
9.05	ежедневно	Липки	✓
9.15	выходные	Липки	
9.32	ежедневно	Липки	✓
10.11	выходные	Липки	
10.55	ежедневно	Липки	