

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка  
с ОВЗ (задержка психического развития) на 2024-2025 учебный год**

**Общие сведения**

Ф. И.О. ребенка:

Возраст: 9 лет

Школа: МАОУ гимназия №4

Класс: 2

**Ф.И.О. родителей:**

Мама: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

**Первичное обследование на ПМПК \_\_\_\_\_**

**Заключение:** осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по адаптированной образовательной программе (для детей с задержкой психического развития) начального общего образования.

**Форма обучения:** очная.

**Проведение индивидуальных и групповых занятий:** социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

**Виды психолого-педагогической коррекции:** использование индивидуального психолого-педагогического подхода.

**Ф.И.О. основного педагога:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. специалистов сопровождения:**

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Основные особенности развития ребёнка:**

**Цель :** создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

**Задачи:**

-выявить особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;

- повышать уровень общего интеллектуального развития;
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей;
- стимулировать познавательные процессы.

**Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута:**

1. Воспитывающий характер обучения.
2. Принцип практической направленности.
3. Коррекционно-развивающая направленность.
4. Принцип доступности обучения.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
7. Принцип целостности педагогического процесса.

**Критерии оценки эффективности:**

- усвоение учебной адаптированной программы ;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ.

**Учебный план**  
**по адаптированной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования**  
**для детей с задержкой психического развития**  
\_\_\_\_\_, ученика 2 класса МАОУ гимназия №4 г. Канска  
**на 2024-2025 учебный год (при 5-дневной учебной неделе)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации
		4А	4Б	4В	
<b>Обязательная часть</b>					
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	4	4	4	Контрольная работа
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	Контрольная работа
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	<i>Родной язык (русский)</i>				
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>				
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Иностранный язык (английский)</i>	2	2	2	Контрольная работа
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4	4	4	Контрольная работа
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	Контрольная работа
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	1	1	1	Зачет
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1	1	1	Защита творческих работ
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	Защита творческих работ
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Труд (технология)</i>	1	1	1	Защита творческих работ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Учебные предметы</b>					

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	1	1	1	Контрольная работа
<b>Итого</b>					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

### Психолого – педагогическое сопровождение

<b>Название этапа</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p><b>Наблюдение</b></p> <p>Цель: выявление у учащегося нарушений общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта</p>	Учитель- логопед, основной педагог	1 неделя сентября
<p><b>Диагностический</b></p> <p>Цель : выявление причин трудностей ребёнка по результатам наблюдений. Отслеживание динамики общего и речевого развития. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p> <p>Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД (беседы, тестирование, анкетирование)</p>	Учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог	2-3 неделя сентября
<p><b>Конструирование</b></p> <p>Цель: построение индивидуального образовательного маршрута ученика на основе выявленных трудностей. Установить причины трудностей, определить методы педагогической поддержки, содержание работы.</p>	Учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог	4 неделя сентября
<p><b>Реализация</b> индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности ученика.</p> <p>ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности, все зависит от желания ребёнка, от его выбора. В реализации маршрута очень помогает проектная деятельность. В ней происходит интеграция всех специалистов, и реализуются индивидуальные качества ребёнка. По результатам наблюдений, тематического контроля проводится коррективная индивидуальная образовательного маршрута.</p>	Учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог (проведение индивидуальных и групповых занятий.)  Основной педагог (наблюдение за учеником, оказание помощи на уроках и во внеурочной деятельности (ежедневно))	Сентябрь- апрель

<b>Диагностический</b> Цель: выявление результатов действия образовательного маршрута (тесты, контрольные работы, творческие работы, диктанты)	Учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог	Май
---	---	-----

**Программа консультаций по ликвидации академической задолженности  
ученика 2 \_\_\_\_\_ МАОУ гимназия №4**

---

Дата	Предмет	Темы занятий
1 неделя сентября	Математика	Сравнение и счет предметов
2 неделя сентября		Сложение и вычитание в пределах 10
3 неделя сентября		Решение простых задач
4 неделя сентября		Нумерация
1 неделя октября	Математика	Сложение и вычитание в пределах 20
2-3 неделя октября		Решение простых и составных задач.

**Внеурочная деятельность**

№	Название занятия, мероприятия	Количество часов	Место проведения	Время занятий	Руководитель	Результаты
1.						
2.						
3.						
4.						

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика развития познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
3. Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
4. Повышение активности во внеурочной деятельности.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

**Родители** \_\_\_\_\_ **ознакомлены** / \_\_\_\_\_ /

**Классный руководитель:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /