

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
с ОВЗ (задержка психического развития) на 2024-2025 учебный год**

Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:

Возраст: 9 лет

Школа: МАОУ гимназия №4

Класс: 2

Ф.И.О. родителей:

Мама: _____

Отец: _____

Первичное обследование на ПМПК _____

Заключение: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по адаптированной образовательной программе (для детей с задержкой психического развития) начального общего образования.

Форма обучения: очная.

Проведение индивидуальных и групповых занятий: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Виды психолого-педагогической коррекции: использование индивидуального психолого-педагогического подхода.

Ф.И.О. основного педагога: _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Социальный педагог _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Основные особенности развития ребёнка:

Цель : создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи:

-выявить особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;

- повышать уровень общего интеллектуального развития;
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей;
- стимулировать познавательные процессы.

Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута:

1. Воспитывающий характер обучения.
2. Принцип практической направленности.
3. Коррекционно-развивающая направленность.
4. Принцип доступности обучения.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
7. Принцип целостности педагогического процесса.

Критерии оценки эффективности:

- усвоение учебной адаптированной программы ;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ.

Учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития
_____, ученика 2 класса МАОУ гимназия №4 г. Канска
на 2024-2025 учебный год (при 5-дневной учебной неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации
		4А	4Б	4В	
Обязательная часть					
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	4	4	4	Контрольная работа
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	Контрольная работа
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	<i>Родной язык (русский)</i>				
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>				
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Иностранный язык (английский)</i>	2	2	2	Контрольная работа
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4	4	4	Контрольная работа
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	Контрольная работа
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	1	1	1	Зачет
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1	1	1	Защита творческих работ
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	Защита творческих работ
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Труд (технология)</i>	1	1	1	Защита творческих работ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	Тестирование
Итого		22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы					

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	1	1	1	Контрольная работа
Итого					
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	

Психолого – педагогическое сопровождение

Название этапа	Специалисты	Сроки реализации
<p>Наблюдение</p> <p>Цель: выявление у учащегося нарушений общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта</p>	Учитель- логопед, основной педагог	1 неделя сентября
<p>Диагностический</p> <p>Цель : выявление причин трудностей ребёнка по результатам наблюдений. Отслеживание динамики общего и речевого развития. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p> <p>Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД (беседы, тестирование, анкетирование)</p>	Учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог	2-3 неделя сентября
<p>Конструирование</p> <p>Цель: построение индивидуального образовательного маршрута ученика на основе выявленных трудностей. Установить причины трудностей, определить методы педагогической поддержки, содержание работы.</p>	Учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог	4 неделя сентября
<p>Реализация индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности ученика.</p> <p>ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности, все зависит от желания ребёнка, от его выбора. В реализации маршрута очень помогает проектная деятельность. В ней происходит интеграция всех специалистов, и реализуются индивидуальные качества ребёнка. По результатам наблюдений, тематического контроля проводится коррективная индивидуального образовательного маршрута.</p>	Учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог (проведение индивидуальных и групповых занятий.) Основной педагог (наблюдение за учеником, оказание помощи на уроках и во внеурочной деятельности (ежедневно))	Сентябрь- апрель

Диагностический Цель: выявление результатов действия образовательного маршрута (тесты, контрольные работы, творческие работы, диктанты)	Учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог, основной педагог	Май
---	---	-----

**Программа консультаций по ликвидации академической задолженности
ученика 2 _____ МАОУ гимназия №4**

Дата	Предмет	Темы занятий
1 неделя сентября	Математика	Сравнение и счет предметов
2 неделя сентября		Сложение и вычитание в пределах 10
3 неделя сентября		Решение простых задач
4 неделя сентября		Нумерация
1 неделя октября	Математика	Сложение и вычитание в пределах 20
2-3 неделя октября		Решение простых и составных задач.

Внеурочная деятельность

№	Название занятия, мероприятия	Количество часов	Место проведения	Время занятий	Руководитель	Результаты
1.						
2.						
3.						
4.						

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
3. Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
4. Повышение активности во внеурочной деятельности.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Родители _____ **ознакомлены** / _____ /

Классный руководитель: _____ / _____ /