

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №4 ГОРОДА КАНСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия №4

_____ О.А.Шумачкова

Приказ № 082-о от 31.03.2022 г.

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ МАОУ ГИМНАЗИЯ
№4 ГОРОДА КАНСКА ЗА 2022 ГОД

Канск

2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 4 Г. КАНСКА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 г. Канска

1.2. Юридический адрес

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Революции, д.19.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Революции, д.19.

Телефон 8(39161)3-28-79 Факс 8(39161)3-28-79 e-mail gimnaz4@list.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее – Управление). Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 7432-л	07.02.2014 г.
1. Начальное общее образование	Бланк 24Л01 №0000455	
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000223	21.02.2014	26.04.2025 г.
1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего			

образования			
3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Шумачкова Ольга Александровна

1.8. Заместители директора ОУ (Ф.И.О. полностью)

Береснев Александр Александрович
Гуркова Наталья Владимировна
Ильчук Елена Владимировна
Самсонова Людмила Александровна
Толоконникова Татьяна Александровна

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МАОУ гимназия №4. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

- Наблюдательный совет,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Методический совет.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none">• рассматривает предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав гимназии, о реорганизации гимназии или о ее ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления, об участии гимназии в других юридических лицах;• рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии;• рассматривает проекты отчетов о деятельности образовательной организации и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность гимназии;• рассматривает предложения Директора гимназии о совершении крупных сделок;• рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">• участвует в определении основных направлений и приоритетов развития ОО;• участвует в разработке локальных актов ОО, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам ОО, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательной деятельности и результативности труда работников;• участвует в оценке качества и результативности труда работников ОО, в распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО;• устанавливает порядок привлечения и направления расходования финансовых и материальных средств из внебюджетных источников;• координирует деятельность органов коллегиального управления и общественных объединений, не запрещенную законодательством.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• принимает участие в разработке программы развития ОО;• разрабатывает общеобразовательную программу ОО;• обсуждает и принимает нормативно-правовые документы ОО;• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО;• принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, об организации государственной (итоговой) аттестации выпускников в различных формах.
Методический	<ul style="list-style-type: none">• координация деятельности кафедр и других структурных подразделений

совет	<p>методической службы МАОУ гимназия №4 г. Канска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка основных направлений методической работы МАОУ гимназии №4 г. Канска; • определение стратегии образовательной деятельности; • обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; • организация системы информационно-методической работы, направленной на овладение педагогическим коллективом концептуальной, нормативно-правовой и методической базами Федерального компонента государственного стандарта общего образования; • организация опытно-поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в МАОУ гимназии №4 г. Канска, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.; • проведение педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения; • профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей; • выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; • организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
-------	---

Таким образом, в гимназии расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию гимназии. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом. Управление гимназией выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления. Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В гимназии разработана и реализуется Программа развития.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5,75
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять кафедр:

- кафедра начального обучения;
- кафедра социально-гуманитарного цикла;
- кафедра естественно - научного цикла;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра дополнительного образования, технологии и физической культуры.

ВЫВОД: По итогам 2021 года система управления МАОУ гимназия №4 г. Канска оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений; организация управления осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует действующему законодательству РФ, а также уставным требованиям, целям, задачам и функциям образовательной организации. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3 . ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МАОУ гимназия №4 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 2- 11 классов определена 6-дневная учебная неделя.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов		кол-во обучающихся		из них с дополнительной (углубленной) подготовкой	
	по состоянию на 01.01. 2021	по состоянию на 31.12. 2021	по состоянию на 01.01. 2021	по состоянию на 31.12. 2021	по состоянию на 01.01. 2021	по состоянию на 31.12. 2021
1	3	3	81	74	0	0
2	4	3	101	77	0	0
3	4	4	90	100	0	0
4	4	4	100	88	0	0
Всего в начальной школе	15	14	373	339	0	0
Среднее значение (год)	14,5		356		0	
5	3	4	84	102	37	102
6	3	3	74	83	36	50
7	3	3	78	72	54	32
8	3	3	72	68	72	68
9	3	3	69	67	69	67

Всего в основной школе	15	16	377	392	268	319
Среднее значение (год)	15,5		384,5		293,25	
10	2	2	51	45	51	45
11	2	2	45	50	45	50
Всего в старшей школе	4	4	96	95	96	95
Среднее значение (год)	4		95,5		95,5	
Всего по гимназии	34	34	846	826	364	414
Среднее значение (год)	34		836		389	

В 2021 году в образовательной организации были открыты 34 класса, средняя наполняемость классов – 25,1.

Сведения о количестве учащихся, обучающихся по программам углубленной подготовки

В гимназии в 2021 году было организовано обучение по ИУП в 5-11 классах. Обучение по ИУП обеспечивает возможность выбора обучающимися учебных предметов, курсов в соответствии с интересами и возможностями. С 2017 года в старшей школе гимназии функционируют специализированные классы математической направленности.

Информация о количестве обучающихся по программам углублённой подготовки по предметам и параллелям на 01.09.2021 года представлена в таблице ниже:

уровень	программы обучения	численность обучающихся	кол-во групп
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	340	
	Программа «Начальная школа 21 века»	339	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ гимназия №4 Вариант 8.1.	1	
Основное общее образование	Программа основного общего образования	394	
	5 класс		
	Обучение по ИУП	104	
	Из них:		
	Пропедевтика углублённого изучения математики	104	4
	Углублённое изучение русского языка	104	4
	6 класс		
	Обучение по ИУП	82	
Из них:			
Пропедевтика углублённого изучения математики и физики	50	м -2 ф -2	

	7 класс		
	Обучение по ИУП	71	
	Углублённое изучение		
	Из них:		
	Углублённое изучение английского языка	10	1
	Углублённое изучение математики	22	1
	Углублённое изучение физики	22	1
	ВСЕГО ГРУПП		3
	8 класс		
	Обучение по ИУП	69	
	Из них:		
	Углублённое изучение алгебры	8Б - 24	1
	Углублённое изучение русского языка	8А - 23	1
	Углублённое изучение геометрии	30	1
	Углублённое изучение информатики	11	1
	Углублённое изучение литературы	3	1
	Углублённое изучение русского языка	17	1
	Углублённое изучение физики	21	2
	Углублённое изучение химии	14	1
	Углублённое изучение биологии	18	1
	Углублённое изучение английского языка	8	1
	Углублённое изучение истории	11	1
	Углублённое изучение географии	11	1
	Углублённое изучение обществознания	39	2
	9 класс		
	Обучение по ИУП	68	
	Из них:		
	Углублённое изучение алгебры	9Б - 21	1
	Углублённое изучение русского языка	9А - 22	1
	Углублённое изучение геометрии	13	1
	Углублённое изучение информатики	23	2
	Углублённое изучение русского языка	21	2
	Углублённое изучение физики	26	2
	Углублённое изучение химии	5	1
	Углублённое изучение биологии	17	1
	Углублённое изучение английского языка	11	1
	Углублённое изучение истории	11	1
	Углублённое изучение географии	11	1
	Углублённое изучение обществознания	39	2
Среднее общее образование	Программы среднего общего образования		
	10А класс		
	Обучение по ИУП	24	
	Из них:		
	Углублённое изучение русского языка	24	1
	Углублённое изучение истории	13	1
	Углублённое изучение химии	6	1
	Углублённое изучение биологии	11	1
	10Б специализированный класс математической направленности		
	Обучение по ИУП	21	
	Из них:		
	Углублённое изучение русского языка	21	1
	Углублённое изучение математики	21	1
	Углублённое изучение физики	13	1
Углублённое изучение информатики	7	1	

Углублённое изучение химии	1	
<u>11А класс</u>		
Обучение по ИУП	27	
Из них:		
Углублённое изучение русского языка	27	1
Углублённое изучение английского языка	6	1
Углублённое изучение истории	9	1
Углублённое изучение химии	10	1
Углублённое изучение биологии	13	1
<u>11Б специализированный класс математической направленности</u>		
Обучение по ИУП	23	
Из них:		
Углублённое изучение русского языка	23	1
Углублённое изучение математики	23	1
Углублённое изучение физики	9	1
Углублённое изучение информатики	13	1
Углублённое изучение химии	3	
Углублённое изучение английского языка	2	
Углублённое изучение биологии	4	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С 1 сентября 2021 года гимназия реализует Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1). Обучение учащегося с РАС в МАОУ гимназия №4 г.Канска организовано в инклюзивной форме (совместно с обучающимися по ООП НОО) с учетом особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

В штат специалистов гимназии, реализующих АООП НОО для образования обучающегося с РАС (вариант 8.1) входят: учитель начальных классов, педагог - психолог, социальный педагог, учитель физической культуры, учитель музыки, учитель иностранного языка. Уровень квалификации работников школы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагоги прошли курсовую подготовку в области работы с детьми с ОВЗ.

Для реализации АООП НОО обучающегося с РАС выстроено взаимодействие с МБУДО ЦДИК г. Канска и КГБУ СО «Центром социальной помощи семье и детям «Канский», что позволяет организовать проведение коррекционных занятий с обучающимся учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

Мама обучающегося является его постоянным сопровождающим (тьютором).

С учётом эпидситуации по коронавирусу на основании Постановления главного государственного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в гимназии было организовано обучение в двухсменном режиме; в январе-мае 2021 года 1-5 классы, 9 и 11 классы обучались в очной форме; в 6 – 8, 10 классах было организовано смешанное обучения (чередование очного и дистанционного обучения); с 1 сентября 2021 г. все классы обучались в очном режиме.

Дистанционное обучение

Для организации дистанционного обучения во 2 полугодии 2020-2021 уч.г. педагогами использовались цифровые платформы Я-класс, Учи.ру, Знаника.ру, Skysmart, Российская электронная школа и другие. Следует отметить, что в 2021 году на основе

анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- педагоги овладели дистанционными технологиями обучения на более качественном уровне;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

МАОУ гимназия №4 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с требованиями СП 3.1/2.43598-20. Гимназия:

- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- закрепила классы за кабинетами;
- подготовила расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber;
- регулярно пополняла запасы средств для антисептической обработки рук, медицинских масок, перчаток.

Перечень документов, регламентирующий функционирование гимназии в условиях коронавирусной инфекции

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 г. № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»;
- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 г. № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 г. № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.;
- Основные образовательные программы;
- Положение об организации дистанционного обучения в МАОУ гимназия №4 г.Канска в период карантина;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ гимназии №4 (в новой редакции);

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности МАОУ гимназии №4 г. Канска;
- Приказ № 162-О от 24.08.2021 г. «Об утверждении графика работы ОО в 2021-2022 уч.г.»;
- Приказ № 163-О от 24.08.2021 г. «О назначении лиц, ответственных за проведение термометрии обучающихся и сотрудников МАОУ гимназия № 4»;
- Приказ № 164-О от 24.08.2021 г. «О проведении регулярного обеззараживания воздуха с использованием специального оборудования и проветривании помещений в соответствии с графиком работы МАОУ гимназия № 4»;
- Приказ № 165-О от 24.08.2021 г. «О закреплении за каждым классом отдельного учебного кабинета»;
- Приказ № 166-О от 24.08.2021 г. «Об утверждении плана маршрутизации лиц с температурой 37,1 и выше»

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в гимназии разработана и утверждена «Дорожная карта мероприятий МАОУ гимназии №4 г. Канска по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы». В том числе, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в гимназии соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции, студии.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием очно-дистанционных образовательных технологий.

Весна 2021. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очно-дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- курсы проводились согласно расписанию занятий в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

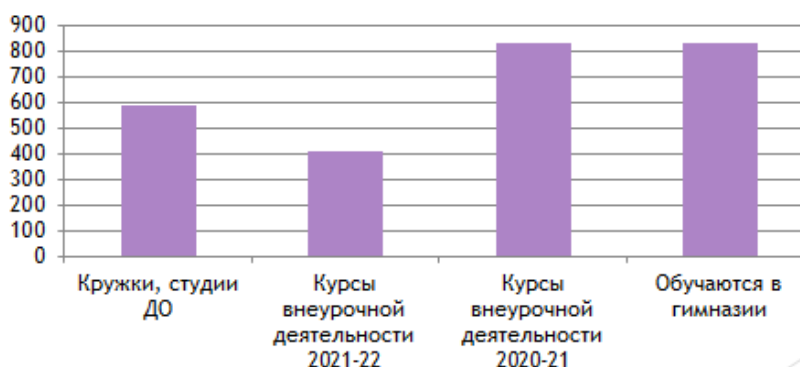
Осень 2021. В первой и второй четверти 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, с учетом требований Роспотребнадзора.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

В 2021 году охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100 %. Охват курсами внеурочной деятельности во втором полугодии 2021 года сократился до 50%. Это произошло по причине отсутствия финансирования. Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное,

социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. При организации внеурочной деятельности в 2021 учебном году учитывалось мнение участников образовательных отношений. На основе анализа запросов обучающихся и их родителей был определен перечень курсов и модулей внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности



ВЫВОД: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в гимназии выстраивалась на трех уровнях: первый уровень (общегимназический) включает систему коллективных творческих дел и круг традиционных праздников. Второй уровень (классные коллективы) включает деятельность по направлениям развития личности: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, художественно-эстетическое, трудовое воспитание и

знакомство с миром профессий, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание, ученическое самоуправление (РДШ). Третий уровень (индивидуальный выбор в соответствии с интересами и способностями обучающихся).

При планировании КТД учитываются традиции гимназии и знаменательные даты, 2021 - год науки и технологии. Данные темы нашли отражение в общегимназических творческих мероприятиях. Отмечается высокий качественный уровень проведения коллективных творческих дел

Воспитательная работа на уровне классных коллективов была организована в соответствии с планами воспитательной работы. В целом, планирование осуществлялось с учётом поставленных целей и задач, проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы за предыдущий период, возрастных особенностей обучающихся. Структура планов соответствовала требованиям.

С целью обновления содержания и технологий воспитания была организована методическая работа с педагогами в формах семинарских занятий (дистанционно), инструктивных совещаний (дистанционно); индивидуальной работы (дистанционно) и др.

В 2021 году воспитание гражданской идентичности осталось одним из приоритетных направлений. Педагоги продолжили деятельность по внедрению критериев оценки сформированности главного личностного образовательного результата «Гражданская идентичность» и выявлению эффективных приёмов, способов, форм для его достижения.

Третий уровень (индивидуальный выбор в соответствии с интересами и способностями обучающихся) реализуется через включение в сеть дополнительного образования и внеурочную деятельность. За 4 месяца реализации программы воспитания учителя и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

Дополнительное образование

Дополнительное образование позволяет создавать целостное образовательное пространство в логике идей школы возраста, где важным является получение школьниками проб в различных областях, предъявление и демонстрация своих умений. Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки.

Все объединения дополнительного образования гимназии прошли регистрацию на общероссийской платформе «Навигатор дополнительного образования».

Дополнительное образование в 2021 году организовано по направлениям: художественно-эстетическое, техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. В студиях, кружках, секциях занимаются более 580 человек. В начале 2021-2022 учебного года произошли изменения в структуре дополнительного образования в связи с кадровыми изменениями.

Название объединений дополнительного образования	Руководитель	Количество обучающихся 2019 г.	Количество обучающихся 2020 г.	Количество обучающихся 2021 г.
Художественно-эстетическое направление				
КВН	М.Ю. Дуюн	35	0	30
Театральная студия «Шик»	М.Ю. Дуюн	39	39	39
Танцевальная студия «Аллегро»	А.В.Маркова	117	96	96
Вокальная студия «Орфей»	Л.Н. Никитина	39	40	40
Художественная студия	В.С. Барышева	0	54	54
Техническое направление				
Образовательная робототехника	О.В. Казакевич	23	23	23
	М.А. Левченкова	23	23	23

Начальное техническое моделирование. Резьба по дереву. Черчение.	С.Н. Маскалюк	23	23	18
Естественнонаучное направление				
Объединение НОУ	Н.В. Гуркова Э.Е. Тебляшкина	24	24	30
Проектирование	Е.А. Перминова	8	6	9
Социально-педагогическое направление				
Клуб "Патриот"	Г.А. Кондров	16	16	16
Юный инспектор движения	Г.А. Кондров	8	17	16
Объединение "Юный библиотекарь"	А.А. Корсакова	24	24	24
РДШ	М.С. Солодухин О.В. Ботева	20	90	60
Физкультурно-спортивное направление				
Вольная борьба	В.В. Матвеев	39	39	30
Спортивные игры (волейбол)	В.С. Анципинович	39	54	68
Спортивные игры (баскетбол)	Л.В. Маслюкова	24	24	40

В 2021 году все программы дополнительного образования художественно-эстетической, социально-педагогической, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в очно-дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы студий, кружков, секций и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате с соблюдением норм Роспотребнадзора. Таким образом, благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

ВЫВОД: образовательная деятельность в МАОУ гимназии осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяла реализовывать основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В целом, в организации были созданы необходимые условия для формирования образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19	2019/20	2020/21	На конец 2021 года
		уч. год	уч. год	уч. год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	854	856	842	826
	– начальная школа	349	375	372	339
	– основная школа	399	380	374	392
	– средняя школа	106	101	96	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	1	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	14	13	13	-
	– в основной школе	5	4	4	-
	– средней школе	9	9	9	-

Приведённая статистика показывает стабильность освоения основных образовательных программ. Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца, на протяжении 3-х лет фактически не изменяется.

Наблюдается снижение общего количества обучающихся.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	102	102	100	64	62,7	15	14,7	0	0	0	0	0	0
3	90	89	98,9	49	54,4	12	13,3	1	1,1	0	0	1	1,1
4	99	99	100	58	58,6	5	5,1	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
Итого	291	290	99,7	171	58,8	32	11	1	0,3	0	0	1	0,3

Следует отметить, что на протяжении ряда лет успеваемость обучающихся начальных классов гимназии по итогам учебного года составляла 100%, по итогам 2020-2021 уч.г. - 99,7%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 13,5% (в 2020 был 72,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,2 % (в 2020 – 12,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	84	84	100	43	51,2	5	6	0	0	0	0	0	0
6	74	74	100	36	48,6	3	4,1	0	0	0	0	0	0
7	77	73	94,8	26	33,8	1	1,3	4	5,2	0	0	4	5,2
8	70	69	98,6	30	42,9	0	0	1	1,4	0	0	1	1,4
9	69	69	100	18	26,1	4	5,8	0	0	0	0	5	1,3
Итого	374	369	98,7	153	40,9	13	3,5	5	1,3	0	0	5	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить отрицательную динамику. Процент учащихся, не освоивших программы, снизился на 0,5 (в 2020 г успеваемость - 99,2%). 5 обучающихся основной школы по итогам 2020-2021 учебного года были переведены в следующий класс условно, осенью 2021 года ликвидировали академическую задолженность.

Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 13 (в 2020 был 53,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,2 (в 2020 – 4,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	51	51	100	32	62,7	5	9,8	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	25	55,6	7	15,6	0	0	0	0	0	0
Итого	96	96	100	57	59,4	12	12,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в гимназии на протяжении многих лет 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 2% (в 2020 был 61,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,3% (в 2020 – 20,8%).

По результатам учебного года обучающиеся гимназии показали качество знаний – 57,6% (2020 г - 77,1%); процент обученности – 99,2 % (2020 - 99,6%). Наблюдается значительное снижение качества знаний.

Сравнительные качественные характеристики успеваемости за последние 5 лет

Учебные годы	% обученности	% качества
2017-2018	99,5	70,5
2018-2019	99,1	68,8
2019-2020	99,6	77,1
2020-2021	99,2	57,6

Результаты регионального мониторинга

В течение 2021 года обучающиеся гимназии участвовали в следующих внешних региональных оценочных процедурах:

- краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 4 классов (далее – КДР4);
- краевой диагностической работе по читательской грамотности для обучающихся 6 классов (далее – КДР6);
- краевой диагностической работе по математической грамотности для обучающихся 7 классов (далее – КДР7);
- краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8 классов (далее – КДР8)

17.03.2021 г. в 4 классах МАОУ гимназия №4 была проведена **краевая диагностическая работа по читательской грамотности**. Работу выполняли 94 четвероклассника (94,9%).

Результаты обучающихся 4-х классов гимназии представлены в таблицах ниже:

Успе- шно- сть	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	Среднее значение по 4А классу	Среднее значение по 4Б классу	Среднее значение по 4В классу	Среднее значение по 4В классу	Среднее значение по гимназии	Среднее значение по региону
		53	53	60	47	53,25	45

	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	74,43%	66,67%	84,26%	64,81%	74,54%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,11%	64,03%	72,10%	58,30%	63,64%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	54,35%	62,61%	56,88%	43,54%	54,35%	42,61%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		86,96%	91,30%	100,00%	83,33%	90,40%	78,35%
	Повышенный уровень		39,13%	43,48%	54,17%	16,67%	38,36%	22,11%

класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0,00%	13,04%	47,83%	39,13%
4Б	0,00%	8,70%	47,83%	43,48%
4В	0,00%	0,00%	45,83%	54,17%
4Г	0,00%	16,67%	66,67%	16,67%
гимназия	0,00%	9,60%	52,04%	38,36%
регион	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

В результате анализа результатов диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности можно сделать **выводы**:

- Среднее значение общего балла за выполнение работы по гимназии – 53,25, что выше регионального на 8,25 % .
- Показатели уровней достижения по гимназии выше региональных. 90,4% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня. С заданиями повышенного уровня справились 38,36% четвероклассников.

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений показал, что:

- 74,54% четвероклассников демонстрируют общее понимание и ориентацию в тексте;
- 54,35% обучающихся показал глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- 54,35% четвероклассников могут использовать информацию из текста для различных целей.

Лучшие результаты показали обучающиеся 4В класса.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

26.01.2021г. в 6 классах была проведена *краевая диагностическая работа по читательской грамотности*.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 71 обучающийся 6-х классов. Это составляет 95,9% от общего количества учащихся 6-х классов в гимназии.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А класс (%)	0,00%	8,00%	60,00%	32,00%
6Б класс (%)	0,00%	0,00%	40,91%	59,09%
6В класс (%)	0,00%	12,50%	62,50%	25,00%
Школа (%)	0,00%	6,83%	54,47%	38,70%
Регион	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 93,17% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 38,7%. Данные показатели выше средних по региону. Не достигли базового уровня, показали пониженный уровень 5 шестиклассников.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися гимназии в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице:

		6А Среднее значени е по классу (%)	6Б Среднее значени е по классу (%)	6В Среднее значени е по классу (%)	Среднее значени е школе (%)	Среднее значени е по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимальног о балла)	Вся работа (<i>общий балл</i>)	53,20	58,36	51,50	54,35	41,66	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	70,91	74,38	63,64	69,64	55,73
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,62	57,25	44,14	47,00	31,63
		Использование информации из текста для различных целей	56,11	54,35	43,48	51,31	21,61
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	63,33	78,03	68,75	70,04	27,93
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	54,40	60,45	49,17	54,67	42,97	
	Математика	58,00	63,64	52,08	57,91	36,30	
	История	64,40	70,00	61,67	65,36	34,20	
	Русский язык	47,60	63,18	49,17	53,32	38,74	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	92,00	100,00	87,50	93,17	58,43	
	Достигли повышенного уровня	32,00	59,09	25,00	38,70	7,09	

Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в ОО составил 54,35%, что на 12,7% выше средних показателей по региону; лучшие результаты у обучающихся 6Б класса – 58,36%;

- 70,04% шестиклассников продемонстрировали сформированность четвёртой группы читательских умений, связанных с осмыслением и оценкой содержания и формы текста;
- 69,64% - сформированность первой группы умений (общее понимание, умение находить информацию в тексте в тексте);
- 51,31% обучающихся умеют использовать информацию из текста для различных целей

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее трудными для шестиклассников оказалась задания на материале русского языка, самыми легкими - задания на материале истории.

11 марта 2021 года с целью оценки уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности была проведена **краевая диагностическая работа по математической грамотности** среди обучающихся седьмых классов.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 72 обучающихся 7-х классов (94,7%).

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням достижения** представлены в таблице ниже.

	Ниже базового	Базовый_	Повышенный
7А класс	8,70%	52,17%	39,13%
7Б класс	3,85%	53,85%	42,31%
7В класс	56,52%	39,13%	4,35%
гимназия №4	23,02%	48,38%	28,60%
Регион	32,56%	46,09%	21,36%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 76,98% семиклассников. Показали уровень ниже базового 16 человек (2 обучающихся 7А класса, 1 - 7Б класса, 13 - 7В класса).

В целом, обучающиеся гимназии по показателю «уровень достижения» продемонстрировали результаты выше средних по региону. 56,52% обучающихся 7В класса не достигли базового уровня, что на 23,96% ниже, чем среднее значение по региону.

Диагностическая работа позволила определить насколько обучающимися освоены **компетентностные области** (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*). Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7А класс	34,78%	52,80%	40,37%	54,78%
7Б класс	38,46%	58,24%	53,85%	63,85%
7В класс	19,25%	28,57%	24,84%	34,78%
гимназия №4	30,83%	46,54%	39,69%	51,14%
Регион	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Анализ данных, представленных в таблице выше, позволяет сделать выводы:

- 30,83% обучающихся гимназии продемонстрировали умение формулировать ситуацию математически, данный показатель на 8,01% выше, чем в регионе;
- 51,14% продемонстрировали умение рассуждать, данный результат на 13,85% выше, чем в регионе;

- доля обучающихся гимназии, демонстрирующих умения применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты у обучающихся гимназии, ниже, чем в регионе на 1,74% и 3,18% соответственно;
- лучшие результаты освоения компетентностных областей продемонстрировали обучающиеся 7Б класса.

16 февраля 2021 года была проведена **краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности** в 8 классах.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням достижения** представлены в таблице ниже.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А класс	27,27%	72,73%	0,00%
8Б класс	29,17%	66,67%	4,17%
8В класс	50,00%	50,00%	0,00%
гимназия №4	35,38%	63,13%	1,39%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 64,52% обучающихся 8-х классов. Если сравнивать аналогичный показатель за прошлый учебный год, то произошло снижение доли обучающихся на 5,38%.

Показали уровень ниже базового 35,38% обучающихся, что выше на 5,22%.

В целом, обучающиеся гимназии, достигшие базовый уровень, показали результаты выше средних по региону; повышенный уровень - ниже средних значений по региону.

В работе проверялась освоенность умений 3-х групп: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Распределение участников КДР8 по уровням освоения умений

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
8А	21,21%	43,80%	36,78%
8Б	33,33%	44,70%	39,02%
8В	16,67%	31,44%	37,12%
гимназия №4	23,70%	39,98%	37,64%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Анализ данных в разрезе трех классов позволяет увидеть:

- умения всех 3 групп (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) в большей степени сформированы у обучающихся 8Б класса;
- у обучающихся 8А, 8В класса в большей степени сформированы умения 3 группы в разрезе всех умений;
- обучающиеся 8А, 8В классов продемонстрировали уровень сформированности 1 группы умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) ниже аналогичных среднестатистических показателей по региону;

Если сделать анализ по уровням сформированности 3-х групп умений в целом по параллели 8-х классов, то обучающиеся продемонстрировали более высокий процент

сформированности 2 и 3 группы умений; и низкие показатели сформированности 1 группы умений.

В целом обучающиеся гимназии продемонстрировали уровень усвоения перечисленных выше умений выше аналогичных среднестатистических показателей по региону.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2021 году обучающиеся гимназии участвовали в написании следующих ВПР:

- 4 классы – по предметам Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- 5 классы – по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- 6 классы – по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- 7 классы – по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;
- 8 классы – по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;
- 11 классы – по предметам «История», «Физика», «Химия», «Биология»

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице и графиках ниже.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
окружающий мир	4 классы	0	8,6	58,06	33,33	100	91,39
русский язык	4 классы	2,15	19,35	53,76	24,73	93,75	78,49
	5 классы	9,8	41,18	41,18	7,84	90,2	49,02
	6 классы	24,29	45,71	22,86	7,14	75,71	30
	7 классы	12,68	53,52	30,99	2,82	87,32	33,81
	8 классы	12,12	31,82	50	6,06	87,88	56,06
математика	4 классы	1,08	13,98	38,71	46,24	98,92	84,95
	5 классы	1,33	36	44	18,67	98,67	62,67
	6 классы	5,88	41,18	45,59	7,35	94,12	52,94
	7 классы	5,56	48,15	38,89	7,41	94,44	46,3
	8 классы	1,61	56,45	35,48	6,45	98,39	41,93
история	5 классы	1,3	22,08	38,96	37,66	98,7	76,62
	6 классы	8	28	52	12	92	64
	7 классы	6,94	44,44	36,11	12,5	93,06	48,61
	8 классы	4,55	4,55	40,91	50	95,45	90,91
	11 классы	0	0	32,43	67,57	100	100
биология	5 классы	41,1	53,42	5,48	0	58,9	5,48
	6 классы	39,58	47,92	10,42	2,08	60,42	12,5
	7 классы	25,33	62,67	9,33	2,67	74,67	12
	8 классы	16,67	75	8,33	0	83,33	8,33
	11 классы	0	0	5,88	94,12	100	100
география	6 классы	0	47,62	52,38	0	100	52,38
	7 классы	26,03	64,38	9,59	0	73,97	9,59
	8 классы	21,74	73,91	4,35	0	78,26	4,35
обществознание	6 классы	0	16,28	67,44	16,28	100	83,72
	7 классы	0	27,4	53,42	19,18	100	72,6
	8 классы	0	39,13	52,17	8,7	100	60,87

физика	7 классы	8,11	45,95	25,68	20,27	91,89	45,95
	8 классы	22,73	63,64	13,64	0	77,27	13,64
	11 классы	0	3,13	62,5	34,38	100	96,87
химия	8 классы	4,35	17,39	65,22	13,04	95,65	78,26
	11 классы	0	13,89	41,67	44,44	100	86,11
иностраный язык (английский)	7 классы	26,39	51,39	12,5	9,72	73,61	22,22
Среднее значение		9,98	36,31	35,15	18,57	89,90	53,95

Приведённые статистические данные свидетельствуют о том, что, в среднем, 9,98% обучающихся не справились с предложенными работами.

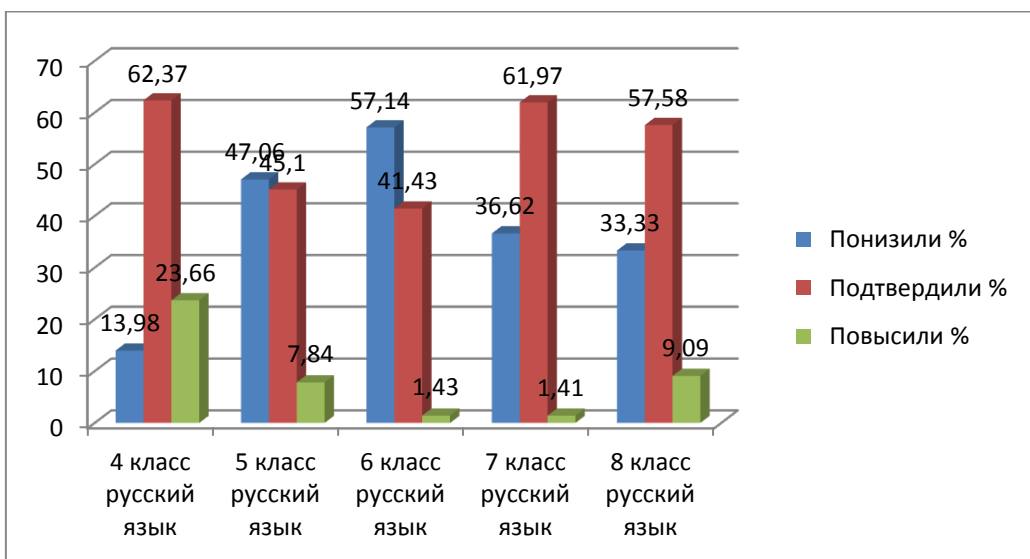
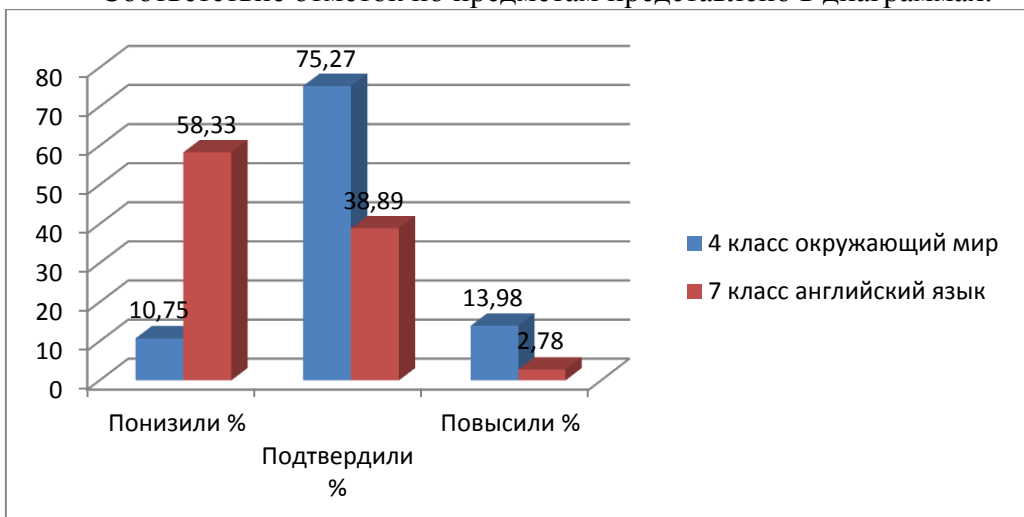
Самые низкие результаты по показателю успеваемость у обучающихся 5 классов по биологии (41,1% получили неудовлетворительные отметки).

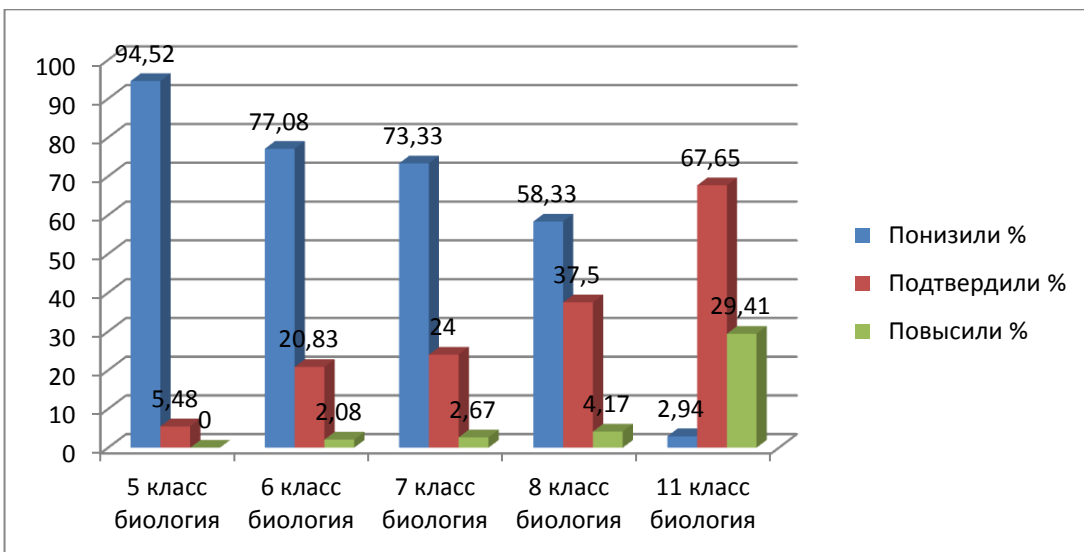
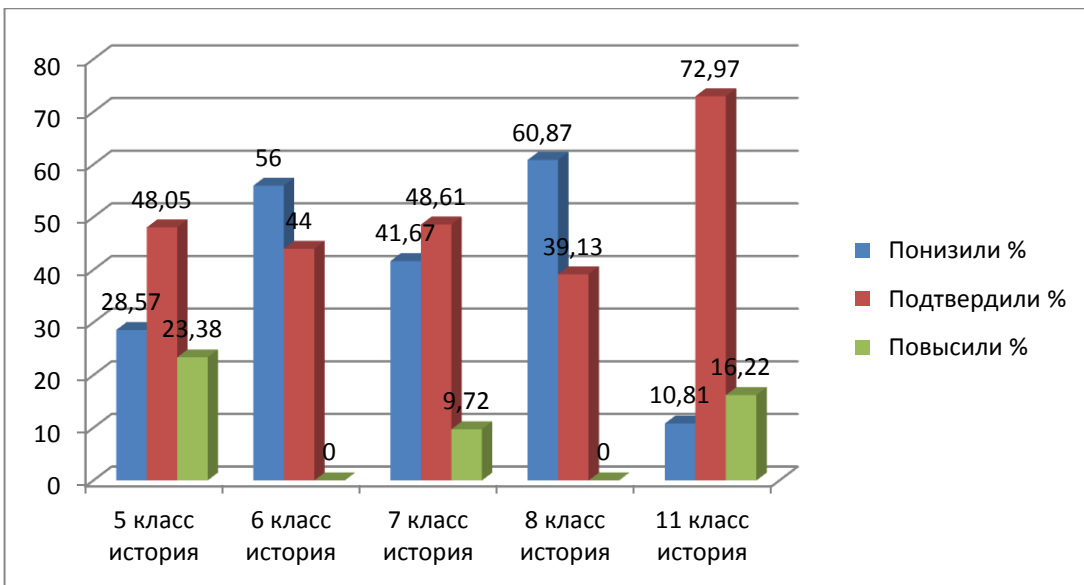
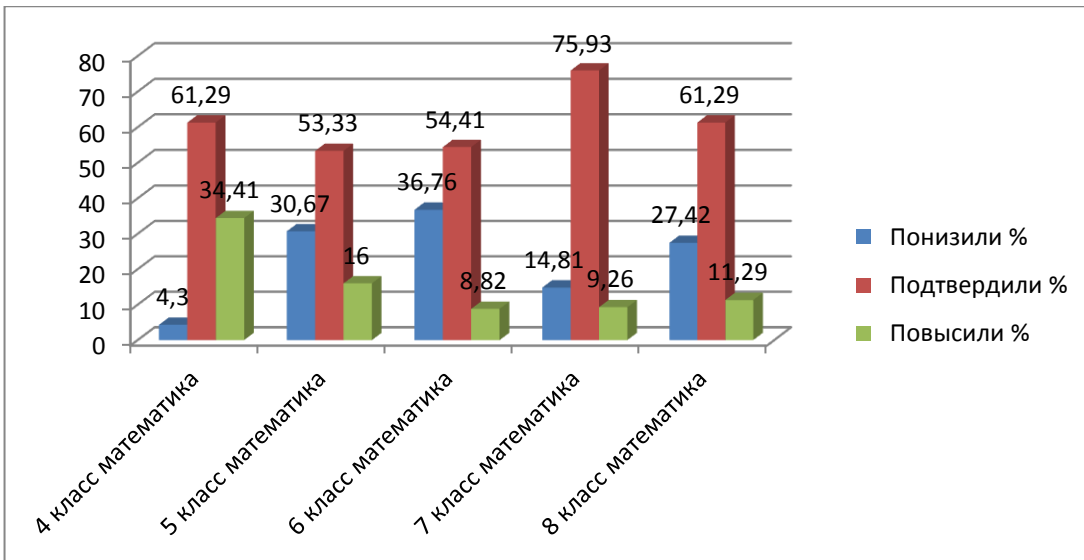
100% учащихся справились с ВПР по окружающему миру (4 класс); по истории, биологии, физике, химии (11 класс), по географии (6 класс), по обществознанию (6-8 классы).

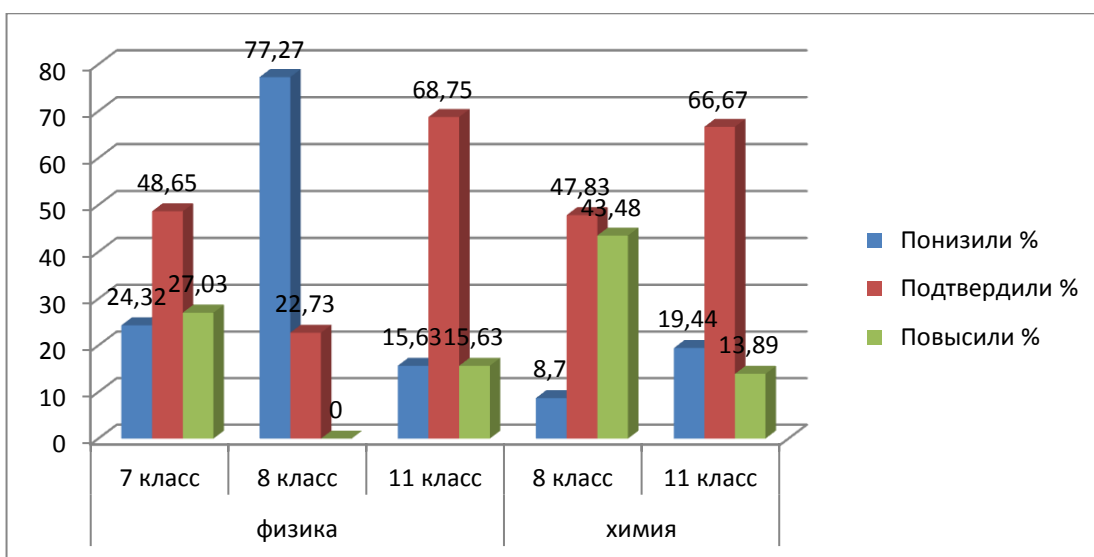
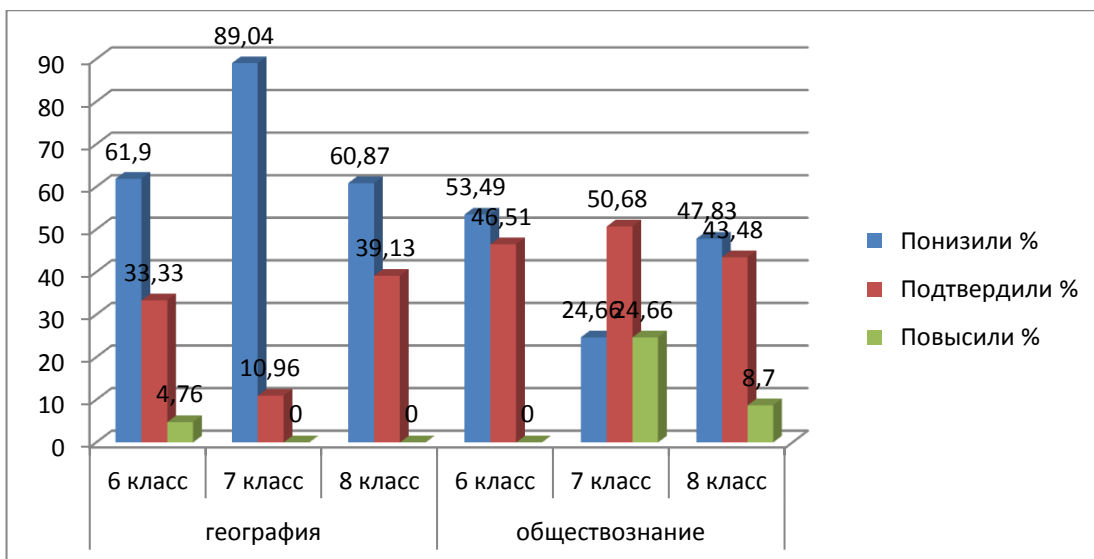
По показателю «качество» лучшие результаты у обучающихся 11 классов по истории и биологии (100%); по физике – 96,87%. Самые низкие результаты по данному показателю (менее 10%) у обучающихся 7 и 8 классов по географии, 5, 8 классов – по биологии.

По результатам ВПР подтвердили свои отметки, в среднем, только 47,75% от всех участвующих в работах.

Соответствие отметок по предметам представлено в диаграммах:







Подтвердили полученные отметки 75,27% обучающихся 4-х классов по окружающему миру; 75,93% обучающихся 7-х классов по математике; 72,97% обучающихся 11-х классов по истории. Самые низкие показатели по данному критерию (% подтвердивших менее 30) – по биологии в 5 классах (доля подтвердивших - 5,48%); по географии в 7 классах – 10,96%; по биологии в 6 классах – 20,83%; по физике в 8 классах – 22,73%; по биологии в 7 классах – 24%.

ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по биологии в 5 классах - 94,52%, в 6 классах – 77,08%, в 7 классах – 73,33%; по географии в 7 классах – 89,04%; по физике в 8 классах – 77,22%.

Педагогам рекомендовано проанализировать полученные результаты с позиции объективности выставления отметок, организовать дифференцированную работу с обучающимися.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы,

сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники 9-11-х классов 2021 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО/ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Общая численность выпускников 2020 – 2021 учебного года

Показатели	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	69	45
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	69	45
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	45
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	45

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	-	3	-	3	-
Количество выпускников 9-х классов всего	81	100	77	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	5	6	4	5	4	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	39	48	43	56	22	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	80	98	77	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 69 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Предметы	Количество о/доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество/доля успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Количество/доля сдавших на «4» и «5»	Средний тестовый балл/Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество /доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
Русский язык	69/100	69/100	63/91	27	4	2/3
Математика	69/100	69/100	38/55	15	4	0/0

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100% по русскому языку, по математике - 98. Данные показатели рассчитаны с учетом пересдачи.

Двое обучающихся показали максимально возможные результаты по русскому языку.

Динамика сдачи ОГЭ по критерию «Качество знаний» за 5 лет

Предметы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Среднее значение показателя
Русский язык	94	89	89	89	-	91	90
Математика	90	98	88	84	-	55	83

Если сравнить данный показатель с аналогичным показателем 2019 года, то можно увидеть рост доли обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5» по русскому языку, снижение по математике.

Рассмотреть общую тенденцию по вышеуказанному показателю можно, если сравнить качество знаний по предметам со средним значением за 5 лет. Доля обучающихся, сдающих на «4» и «5» в 2021 году несколько выше среднего значения данного показателя по русскому языку и значительно ниже по математике.

Результаты ОГЭ по критерию «Средний тестовый балл»

Сопоставление среднего тестового балла и максимально возможного, позволяет нам увидеть, что выпускники основной школы гимназии выполняют экзаменационные работы по математике на 48 %, по русскому языку на 82%.

Предметы	Процент выполнения, 2018г.	Процент выполнения, 2019г.	Процент выполнения, 2021г.
Русский язык	85	85	82
Математика	65	59	48

В сравнении с прошлыми годами наблюдается снижение процента выполнения экзаменационных работ по обязательным экзаменам.

Результаты краевых контрольных работ

Предметы	Количество /доля сдававших	Количество/доля сдавших на «4» и «5»	Количество/доля не преодолевших минимальный порог
Биология	7/10	7/100	0/0
Информатика	11/16	11/100	0/0
Физика	7/10	5/71	0/0
История	1/1	1/100	0/0
Обществознание	33/48	30/91	0/0
Химия	3/4	3/100	0/0

География	3/4	0/0	0/0
Иностранный язык	4/8	4/100	0/0

Анализ результатов краевых контрольных работ позволяет сделать вывод, что наибольший выбор получили такие учебные дисциплины как обществознание, информатика. Выбора не получила литература.

Выпускники продемонстрировали 100% качество знаний по биологии, информатике, истории, химии, иностранному языку. По географии отсутствуют обучающиеся, выполнившие работу на «4» и «5». По всем предметам минимальный порог был преодолен.

Обучающиеся имели возможность предъявить результаты контрольной работы при поступлении в 10 класс. В 2020 -2021 учебном году 4 выпускников получили аттестат с отличием, все успешно подтвердили свои результаты на ГИА:

- Джемилева Лилия Руслановна
- Потапова Александра Витальевна
- Трубчик Марк Михайлович
- Аксенова Юлия Дмитриевна

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено в апреле 2021 года. По результатам проверки все 45 обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Количество обучающихся в 11 классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11А	Универсальный	23	Толоконникова Т.А.
11Б	Математический	22	Толоконникова Т.А.
Итого		45	

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	4	4
Количество /процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0/0	0/0

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11А	11Б	Доля в % от общего количества выпускников
Русский язык	23	22	45
Физика	0	9	9
Математика (профиль)	0	21	21
Химия	6	1	7
Биология	9	1	10
История	8	0	8
Обществознание	14	7	21

Немецкий (устно)		-	-	-	-			-	-
Информатика и ИКТ		10/22	-	10/100	-	6/60	-	76	-
Литература		-	2/4	-	2/100	-	1/50	-	80

Анализ результатов таблицы в разрезе такой позиции, как «преодоление выпускниками минимального порога», позволяет увидеть, что все 100% обучающихся преодолели минимальный порог.

Доля обучающихся из числа обучающихся, сдававших экзамены и показавших высокие результаты (выше 80б.) по русскому языку составила 45%, что на 1% выше в сравнении с прошлым годом, английскому языку- 60% (снижение на 15%), информатике и ИКТ-60% (повышение на 40%), математике (профильный уровень) –10%, (прирост на 2%), химии -14% (без изменений), по истории -38% (прирост на 11%), по обществознанию- 19% (снижение на 11%), по литературе -50% (без изменений), по биологии и физике в этом учебном году отсутствуют высокобалльные результаты. По результатам ЕГЭ 2021 отсутствуют 100-балльные результаты, при этом количество обучающихся, набравших выше 90 баллов стабильно в сравнении с прошлым учебным годом, составляет: по истории – 1 чел., по обществознанию – 3 чел., по информатике и ИКТ-2 чел., по русскому языку – 8 чел.

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что самый высокий средний балл (предметы по выбору) продолжает оставаться традиционно по литературе (80 б.), английскому языку (76 б.), информатике (76 б.), затем идут остальные предметы в порядке уменьшения среднего тестового балла: химия (73 б.), обществознание (69 б.), математика (профильный уровень - 64б.), история (64б.), биология (63б.), физика (52б.).

Анализ среднего тестового балла по обязательным предметам, позволяет увидеть, что по-прежнему выпускники традиционно демонстрируют высокие результаты по русскому языку (77б), что достигается за счет углубленного изучения предмета на уровне среднего общего образования.

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) - 64б, в сравнении с прошлым годом произошло снижение на 6б.

Количество и доля обучающихся, набравших высокие, повышенные и недостаточные баллы в разрезе каждого предмета, 2021г.

Предмет	кол-во/ доля учащихся, получивших высокие результаты от количества сдававших предмет		кол-во/ доля учащихся, получивших повышенные результаты (70-79б.)	кол-во/ доля учащихся, получивших недостаточные результаты (менее 50б.)
	(90-100б)	(80-89б)		
Русский язык	8/18	12/27	11/25	0/0
Математика ПУ	0/0	2/10	8/38	3/14
Биология	0/0	0/0	3/30	3/30
Информатика и ИКТ	2/20	4/40	2/20	1/10
Химия	0/0	1/14	5/70	0/0
История	1/13	2/25	0/0	2/25
Обществознание	3/14	1/5	4/19	1/5
Английский язык	0/0	3/60	1/20	1/20
Физика	0/0	0/0	0/0	4/44
Литература	0/0	1/50	1/50	0/0

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что наибольшую долю «высокобалльников» от количества сдававших предмет, мы имеем по информатике, русскому языку, английскому языку, истории, наряду с высокими результатами случились

обучающиеся, набравшие менее 50 баллов, наибольшее значение показала физика. Рейтинг среднего тестового балла по предметам представлен в диаграмме ниже

Динамика сдачи ЕГЭ по критерию «Средний тестовый балл» за 5 лет

Предметы	2017	2018	2019	2020	2021	Среднее значение показателя
Русский язык	77	77	77	77	77	77
Математика (базовый уровень)	16	18	18	-	-	-
Математика (профильный уровень)	55	70	61	70	64	64
Обществознание	64	66	62	72	69	67
Биология	50	55	63	68	60	59
Литература	66	70	-	70	80	71
Английский язык	82	76	78	82	76	79
Немецкий язык	80	-	-	-	-	-
Физика	63	69	61	60	52	61
Химия	56	56	67	65	73	63
История	60	57	59	67	64	61
Информатика и ИКТ	75	84	72	75	76	76

Если анализировать средний тестовый балл в разрезе каждого предмета за 5 лет, можно увидеть, что по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике и ИКТ балл держится на одном уровне, по остальным предметам ситуация нестабильна. На средний тестовый балл по предметам оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги. Однако проследить общую тенденцию можно, если сравнить средний тестовый балл за 2021 г. со средним значением данного показателя за 5 лет. Средний тестовый балл, полученный в 2021 году выше среднего значения данного показателя за последние 5 лет по обществознанию, биологии, литературе, химии, истории, по таким предметам как, физика и английский язык наблюдается снижение. В целом результаты ЕГЭ в этом году незначительно отличаются от результатов за последние четыре года, не зафиксировано резких колебаний, что указывает на объективность проведения ЕГЭ.

В 2021 году золотую медаль получили 9 выпускников (20%). Все набрали более 70 баллов по русскому языку, по предметам по выбору ситуация неоднозначная.

Количество медалистов:

2017	2018	2019	2020	2021
13	20	9	9	9

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021 учебном году

ФИО выпускника	Класс
1. Воложанин Данила Павлович	11Б
2. Старикова Екатерина Дмитриевна	11А
3. Тарасова Дарья Александровна	11А
4. Вознюк Семён Павлович	11Б
5. Казакова Наталья Викторовна	11А
6. Кадач Арина Александровна	11Б
7. Костюк Елизавета Константиновна	11А
8. Суханова Дарья Валерьевна	11Б
9. Сорокина Дарья Сергеевна	11А

ВЫВОД: переход на дистанционный формат обучения незначительно повлиял на уровень обученности обучающихся. Несмотря на непростую эпидемиологическую обстановку и условия подготовки к экзаменам, выпускники продемонстрировали хорошие, стабильные результаты в рамках государственной итоговой аттестации. Это свидетельствует о системной подготовке обучающихся и качестве предоставляемых образовательных услуг. Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии, в целом, соответствует требованиям законодательства.

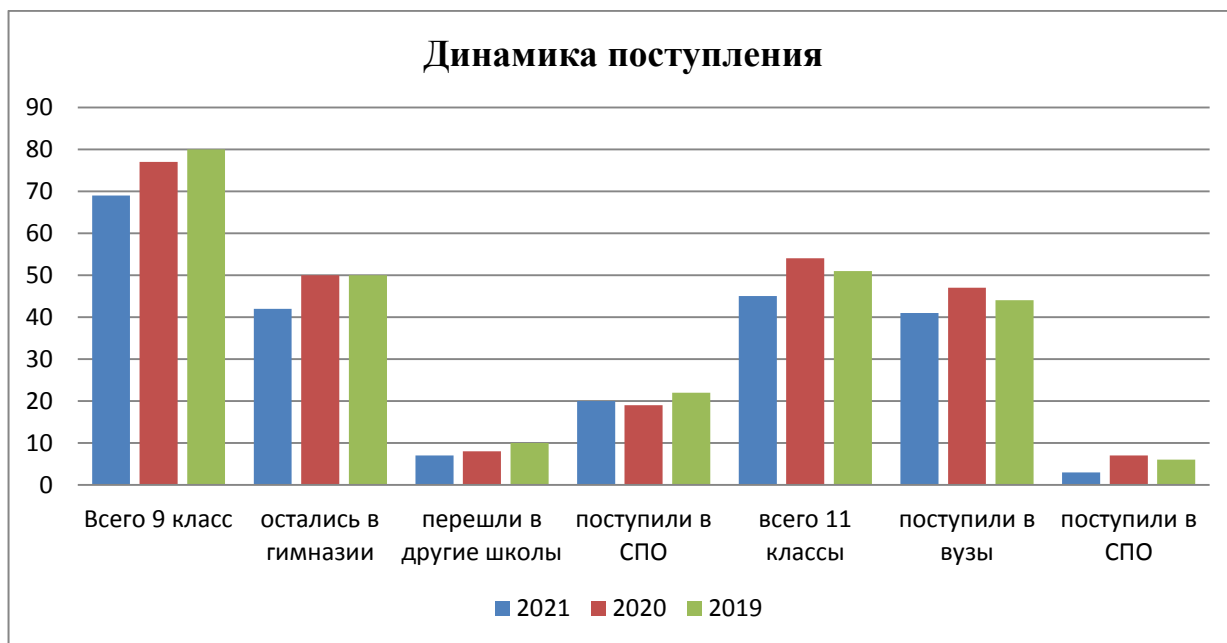
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ МАОУ ГИМНАЗИИ № 4

В 2021 году выпускники 9-х классов МАОУ гимназии № 4 традиционно распределились следующим образом: продолжают обучение в старшей школе города и края 10%, поступили в ССУЗы 29%, продолжили обучение в нашем общеобразовательном учреждении 61%. По итогам распределения в 10-й класс подали документы 61% обучающихся 9-х классов, из них 48% обучающихся выбрали для дальнейшего обучения 10 специализированный класс математической направленности.

Выпускники 11-х классов МАОУ гимназии № 4 достаточно конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, что подтверждается результатами поступления.

Прослеживая динамику количества одиннадцатиклассников, которые поступают в вузы, в сравнении с предыдущими периодами остается на одном достаточно высоком уровне.

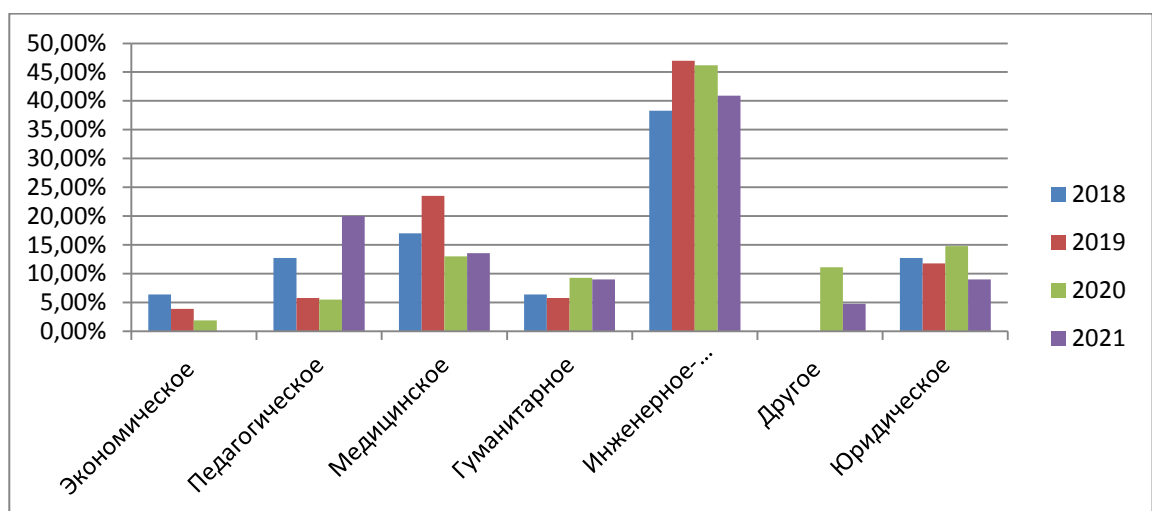
Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО
2018	81	53	17	11	47	41	6
2019	80	50	10	22	51	44	6
2020	77	50	8	19	54	47	7
2021	69	42	7	20	45	41	3



В 2021 году 80% выпускников поступили в ВУЗы на бюджетные места. География городов, в которых обучаются наши выпускники, разнообразна. Ниже в таблице это хорошо видно. Количество выпускников, которые остаются в крае для получения образования составляет 56% .

Количество выпускников	Название города	ВУЗы (количество выпускников)	ССУЗы (количество выпускников)	Бюджет/вне бюджет (количество выпускников)
45	Красноярск	23	1	17/7
	Воронеж	3		2/1
	Москва	1		1/0
	Иркутск	1		1/0
	Канск		2	2/0
	Омск	2		2/0
	Томск	5		5/0
	Кемерово	1		1/0
	Барнаул	1		1/0
	Новосибирск	3		3/0
	Гатчина	1		1/0
Итого	х	41	3	36/8

В 2021 году процент выпускников, поступивших на экономические специальности составил 0%, педагогические увеличились с 5,5% до 20%, медицинские 13,6%, гуманитарные 9%, инженерно-технические (в том числе военно-технические) 40,9%, юридические уменьшились с 14,8% до 9% от числа выпускников.



Анализ диаграммы позволяет увидеть положительную динамику выбора выпускниками 11 классов педагогического направления.

ВЫВОД: на протяжении трех лет стабильно высокий уровень выбора профессий инженерной и технической направленности. Выпускники МАОУ гимназии №4 г. Канска осведомлены о заказе на территориальном рынке труда и выбирают сферы трудовой деятельности и профессии, которые востребованы. Гимназия выполняет заказ территории относительно профессий, востребованных на рынке труда.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогических кадров 2021 год

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	81 чел.
Количество педагогических работников	52 чел.
Количество внешних совместителей	1 чел.
Количество /доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	41 чел./79%
Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	60%
Доля педагогических работников с высшим образованием	75%
Доля молодых специалистов	12 %
Доля педагогических работников пенсионного возраста	30 %
Средний возраст педагогических работников	47 лет
Средний возраст администраторов	45,5год
Количество учителей на одного администратора	10 чел.
Повышение квалификации в году (педагогов)	20 чел/38%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	13
Педагоги - организаторы	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Таким образом, на период самообследования в МАОУ гимназия №4 г. Канска работают 52 педагога, без учета 1 внутреннего совместителя. Из них 4 педагога имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2021 году аттестационные процедуры прошли 10 человек, в том числе 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию, 5 - на первую квалификационную категорию.

График прохождения курсовой подготовки педагогов полностью реализован, курсы повышения квалификации прошли 20 ч. (38%). В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» 5 педагогов прошли обучение на треках по темам: «Читательская грамотность», «Современные технологии воспитания», «Математическая грамотность», «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся», «Естественно - научная грамотность».

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество молодых специалистов;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важным направлением методической работы в 2021 году являлось «Формирование функциональной грамотности у обучающихся, внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности». Деятельность в рамках данного направления осуществлялась через работу Методического совета, работу кафедр, семинарские занятия, индивидуальную образовательную программу педагогов. Темы самообразования зафиксированы в индивидуальных образовательных программах педагогов:

- Читательская грамотность- 10 чел. (20%)
- Математическая грамотность -6 чел. (12%)
- Финансовая грамотность -7 чел. (14%)
- Естественнонаучная грамотность - 6 чел. (12%)
- Глобальные компетенции - 9 чел. (18%)
- Креативное мышление-10 чел. (20%)

Наибольшая доля педагогов выбрала 3 направления: «Креативное мышление», «Читательская грамотность», «Глобальные компетенции».

Уровень сформированности профессиональной компетенции в области формирования функциональной грамотности у обучающихся можно было определить через проведение открытых уроков, предъявление опыта на заседаниях кафедр, педагогических чтениях, конференциях, форумах.

Все кафедры провели методические предметные недели. С учетом сложившейся эпидемиологической обстановки использовались очные и дистанционные формы предъявления педагогических практик

В период дистанционно-очного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Элжур», videouroki.net, uchi.ru, zoom., Я-класс, Знаника.ру, Skysmart, Российская электронная школа и другие.

Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров – приоритетное направление методической работы. Конкурсы педагогического мастерства мы рассматриваем как этап повышения профессионализма педагогов. В гимназии организована внутрикорпоративная система подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства. Об эффективности деятельности в данном направлении свидетельствуют результаты:

Результаты участия в конкурсе профессионального мастерства « Мой лучший урок» (за 5 лет)

Годы	Номинации конкурса «Мой лучший урок»			
	«Начальные классы»	«Гуманитарное»	«Естественно – научное»	Дополнительное Образование
2016-2017	Призер	Победитель	Победитель	Призер
2017-2018	Участник	Победитель	Участник	Участник
2018-2019	Победитель	Участник	Призер	Призер
2019-2020	Победитель	Участник	Призер	Не участвовали
2020-2021	Победитель	Участник	Не участвовали	Участник

**Результаты участия в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»
(за 5 лет)**

Год	ФИО победителей гимназического конкурса	Результат
2016-2017	Ковальчук Е.А.	Призер муниципального этапа, победитель регионального этапа
2017-2018	Фаталиева Е.Д.	Абсолютный победитель муниципального этапа
	Чайникова Н.А.	Победитель в номинации «Педагог дополнительного образования»
2018-2019	Чеснокова Т.Н.	Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа
2019-2020	Степанова Н.М.	Победитель профессионального «Мой лучший урок», участник муниципального этапа «Учитель года»
2020-2021	Тебляшкина Э.Е.	Победитель профессионального «Мой лучший урок», победитель муниципального конкурса «Учитель года»

Важным достижением конкурсного движения стал грантовый корпоративный проект «Интеграция кадровых, информационных и материальных ресурсов как условие достижения образовательных результатов предметной области «Технология». Одной из приоритетных задач на 2022 уч.г. станет реализация данного проекта.

В 2021 учебном году два педагога успешно прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций, которая проводилась с целью формирования кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно—методического сопровождения педагогических работников.

ВЫВОД: гимназия на 100% укомплектована кадрами, преподавание осуществлялось по всем предметам. В гимназии работает высокопрофессиональный коллектив, работающий в инновационном режиме. Педагоги гимназии используют современные образовательные технологии, в том числе, онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы. График прохождения аттестационных процедур и курсовой подготовки педагогов на 2021 учебный полностью реализован.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 20253;
- книжный фонд- 5343
- учебники -14910
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2,0 (число книговыдач на единицу фонда)

Книжный фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдача изданий, фондируемых библиотеке
1	Учебная	14910	11090
2	Педагогическая	211	5
3	Художественная	4189	5010
4	Справочная	6	114
5	Языковедение, литературоведение	333	2210
6	Естественно-научная	204	2345
7	Техническая	5	501
8	Общественно-политическая	395	918

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения № 766 от 23.12.2020 г.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Обучающиеся и педагоги обеспечены учебниками на 100%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9,7 раз на одного читателя. Большие возможности информирования и вовлечения новых читателей дают социальные сети.

Большим потенциалом для продвижения книги и чтения является сообщество «Книжный уголок» <https://vk.com/club201159061>- это привлечение новых пользователей и их мотивирование к чтению.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса достаточное, обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МАОУ гимназии №4 обеспечивает реализацию основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, что позволяет создать современную образовательную среду.

В МАОУ гимназии №4 имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, с возможностью проведения лекционных занятий и занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет досуговой деятельности;
- кабинет для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- хореографический зал;
- цифровой лингафонный кабинет;
- библиотечно-информационный центр с рабочими зонами для организации доступа к информации, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда;
- актовый зал, спортивные залы (большой и малый), спортивная площадка, борцовский и тренажерный залы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, внеурочной деятельности, дополнительного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Кабинеты начального и старшего звена оснащены интерактивными досками (34 шт.), ноутбуками (87 шт.), мультимедийными проекторами (49 шт.), сканерами (в кол-ве 5 шт.), МФУ (в кол-ве 39 шт.), принтерами (14 шт.), ксероксами (5 шт.) Оборудование используется для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов.

В гимназии организовано внутреннее сетевое пространство средствами локальной сети для организации электронного документооборота;

Обеспеченность гимназии компьютерной техникой (185 шт.) соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни гимназии. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

На приобретение оборудования в 2021 году, а также техническое обслуживание, модернизацию, израсходовано 556190,00 рублей. Приобретено: проекторы (2 шт.), системные блоки (2 шт.), МФУ (4 шт.), вебкамеры, картриджи и запасные части к оргтехнике ; мебель на сумму 201700.00рублей.

В учебных кабинетах оптимальный тепловой режим, освещение соответствует нормам.

Требование	Характеристика (норма)	Наличие	Потребность
Материально-технические условия реализации ООП			
Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности.	Соответствие требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму.	Имеются	
Санитарно-бытовые условия.	Наличие оборудованных в	Имеются,	

	соответствии с СанПиН гардеробов, санузлов, мест личной гигиены.	произведен капитальный ремонт санузлов	
Социально-бытовые условия	Наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки.	Имеются	Необходима комната психологической разгрузки
Пожарная и электробезопасность	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности.	Соответствует Ограждение кровли было произведено в августе 2019г.	
Требования охраны труда.	Соответствие требованиям охраны труда.	Соответствует	
Текущий и капитальный ремонт.	Своевременность сроков и необходимых объемов.	Ежегодный текущий ремонт	
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры гимназии	Наличие возможности для беспрепятственного доступа	Частично (установлен пандус)	Только до первого этажа.

Рабочие места всех учителей оснащены компьютерной множительной техникой, мультимедиа проекторами, интерактивными досками, наглядными пособиями. Все учебные и административные кабинеты имеют выход в Интернет. Установлена локальная сеть между кабинетами информатики, библиотекой и учебными кабинетами.

Внутреннее пространство гимназии имеет необходимый набор оснащенных зон.

ВЫВОД: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ гимназия №4».

Оценка качества образования частично была проведена в предыдущих разделах.

С целью определения уровня усвоения программного материала в соответствии с календарным учебным графиком, приказом №057-О от 29.03.2021 г., в период с 19.04.2021г. по 22.05.2021г. проведена промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, завершившимся во 2 полугодии 2020-2021 уч. года.

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что 98,8% обучающихся гимназии усвоили программный материал. Не справились с промежуточной аттестацией и переведены в следующий класс условно 10 человек: 4 первоклассника, 1 третьеклассник, 4 обучающихся 7 класса и 1 обучающийся 8 класса. Показатели качества от 8% (английский язык, 7В класс) до 100% .

В 2021 году обучающиеся 1-10 классов гимназии участвовали в полиатлон – мониторинге. По результатам проведенного мониторингового исследования «Политоринг-2021» с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в МАОУ гимназия №4 г.Канска признано освоенным, результаты надёжными.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов, в целом, высокая и достаточная.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 72 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 80%.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	826
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (57,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (4%)
– регионального уровня		30 (4%)
– федерального уровня		10 (1,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	417 (50,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	826 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	52
– с высшим образованием		39/75
– высшим педагогическим образованием		37/71
– средним профессиональным образованием		13/25
– средним профессиональным педагогическим образованием		12/23
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40/78
– с высшей		29/56
– первой		11/21
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/12
– больше 30 лет		21/40
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8/15
– от 55 лет		18/35
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/10
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/10
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,1
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбук		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	826/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОД: в гимназии создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Ключевыми направлениями ВСОКО являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.